

Procesos de evaluación

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1: La evolución de la vida

CONTENIDOS: La célula. Ciclo celular. Los ácidos nucleicos. ADN y Genética molecular. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución. La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel. Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética. Origen y evolución de los seres vivos. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.

Crit.BG.1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.

Crit.BG.1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.

Crit.BG.1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.

Crit.BG.1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.

Crit.BG.1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.

Crit.BG.1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética y el proceso de transcripción.

Crit.BG.1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.

Crit.BG.1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. Relacionar el papel de las mutaciones en las enfermedades.

Crit.BG.1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.

Crit.BG.1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.

Crit.BG.1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.

Crit.BG.1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.

Crit.BG.1.13. Comprender el proceso de la clonación.

Crit.BG.1.14. Reconocer las distintas aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente), diagnóstico y tratamiento de enfermedades, etc.

Crit.BG.1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.

Crit.BG.1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.

Crit.BG.1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.

Crit.BG.1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.

Crit.BG.1.19. Describir la hominización.

BLOQUE 2: La dinámica de la Tierra

CONTENIDOS: La historia de la Tierra. El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.

Crit.BG.2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.

Crit.BG.2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.

Crit.BG.2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.

Crit.BG.2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra.

Crit.BG.2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.

Crit.BG.2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra: modelo dinámico y modelo geoquímico.

Crit.BG.2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.

Crit.BG.2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.

Crit.BG.2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.

Crit.BG.2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.

Crit.BG.2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.

Crit.BG.2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.

BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente

CONTENIDOS: Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas. Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.

Crit.BG.3.1 Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.

Crit.BG.3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.

Crit.BG.3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.

Crit.BG.3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.

Crit.BG.3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos cercanos.

Crit.BG.3.6. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. Estudiar los ciclos biogeoquímicos del C,N,S y P.

Crit.BG.3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.

Crit.BG.3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.

Crit.BG.3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. Conocer aquellos que tienen lugar en el lugar en el que reside.

Crit.BG.3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.

Crit.BG.3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.

BLOQUE 4: Proyecto de investigación

CONTENIDOS: Proyecto de investigación.

Crit.BG.4.1 Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.

Crit.BG.4.2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.

Crit.BG.4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.

Crit.BG.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.

Crit.BG.4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA TIERRA

Origen del sistema solar

Origen de la Tierra y de sus componentes y capas.

Definición de discontinuidad. Discontinuidades en el planeta (dictado en cuaderno)

Composición y estructura de la Tierra

Modelo geoquímico: capas de la Tierra según el modelo de composición

Modelo geodinámico: capas de la tierra según el modelo de comportamiento físico.
Dinámica de esas capas

Comparar los dos modelos de la tierra (según lo trabajado en clase)

El gradiente geotérmico y el calor interno de la Tierra

Movimientos horizontales de la litosfera

La tectónica de placas

Las placas litosféricas.

Tema 2: TECTÓNICA Y RELIEVE

Bordes convergentes

- Zonas de subducción
- Bordes convergentes de colisión continental
- Tres tipos de orógenos (arcos isla, orógeno térmico y orógenos de colisión) (en cuaderno)

Bordes divergentes y bordes de cizalla

El ciclo de las rocas

Consecuencias globales de la tectónica de placas: Edad y composición de la corteza oceánica. Edad y composición de la corteza continental. Distribución de los fenómenos geológicos en todo el planeta (en el cuaderno).

Tema 3: HISTORIA DE NUESTRO PLANETA

Conocer cuál es la edad de nuestro planeta

Definición de período de semidesintegración.

Conocer la escala de los tiempos. Eones, eras y periodos

Precámbrico: origen de la Tierra y de la vida: creación de la corteza terrestre. Formación de la atmósfera y la hidrosfera. Origen de la vida.

Principales acontecimientos en la historia de la vida. Saber cuando aparecen los principales grupos. Extinciones.

Tema 9: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS

El origen de la vida .Oparín y el origen de la vida. Experimento de Miller

Principales hipótesis sobre el origen de la vida

El Origen y la evolución de la especie humana

Tema 6: LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE LOS SERES VIVOS

Los tipos de organización celular

La división celular en las células eucariotas

La meiosis

Comparación entre mitosis y meiosis

El significado de la mitosis y la meiosis

Tema 8: INFORMACIÓN Y MANIPULACIÓN GENÉTICA

Los ácidos nucleicos

La replicación del ADN

Las mutaciones

La expresión de la información genética. El código genético. Síntesis de proteínas

Tema 4: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

La estructura de un ecosistema
Factores abióticos y adaptaciones
Hábitat y nicho ecológico
Las relaciones bióticas
Las relaciones alimentarias
Pirámides tróficas
Energía y materia en los ecosistemas
Ciclo del carbono
Ciclo del nitrógeno

Tema7: HERENCIA Y GENÉTICA

La reproducción
La genética. Conceptos clave
Interpretación de los experimentos de Mendel
La herencia en la especie humana
Resolver problemas de genética de un rasgo físico con alelos dominantes y recesivos
Resolver problemas de genética de grupo sanguíneo
Herencia del sexo. Herencia ligada al sexo
Resolver problemas de genética de daltonismo o hemofilia. Utilizar árbol genealógico

Tema 9: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS

El origen de la vida .Oparín y el origen de la vida. Experimento de Miller
Principales hipótesis sobre el origen de la vida
La evolución biológica. El origen de la biodiversidad
El lamarckismo
La teoría de la evolución de Darwin y Wallace
El origen de la variabilidad
Pruebas de la evolución
Neodarwinismo (teoría Sintética)
El equilibrio puntuado
Simbiogénesis

Hominización

Evolución humana

TEMA 5: LA ACTIVIDAD HUMANA Y EL MEDIO AMBIENTE

Los recursos naturales

Impactos negativos sobre atmósfera

Impactos negativos sobre hidrosfera

Impactos negativos sobre el suelo

Impactos negativos sobre la biosfera

Desarrollo sostenible

Residuos y reciclaje

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos se realizará de la siguiente manera:

1. Se realizará un examen a principio de curso con contenidos mínimos para conocer cuál es el nivel de partida de cada alumno.
2. Se realizará un control con cuestiones teórico-prácticas al término de cada tema explicado. El control puede ser de dos temas que guarden relación. En el control se podrán preguntar cuestiones de controles anteriores hasta un 20% máximo. Se avisará a los alumnos con varias semanas de antelación de qué tipo de examen será:
 - a. Exámenes con preguntas largas a desarrollar, donde se dará mucha importancia a la expresión, la relación de ideas, el orden etc. El primer control de la evaluación, sobre la estructura y dinámica de la tierra será de este tipo. Se trabajarán previamente en clase el desarrollo de algunas cuestiones como las diferencias de la corteza.
 - b. Exámenes tipo test, donde se dará mucha importancia al conocimiento de la terminología y la precisión de los conceptos. En los exámenes tipo test habrá cuatro opciones de respuesta, de la que solo una es la correcta. Para corregir el efecto del azar, cada tres respuestas incorrectas se restará una respuesta correcta para calcular la nota. Los temas de historia de la Tierra, de la célula y de los ecosistemas se evaluarán con este tipo de examen.
 - c. Exámenes con ejercicios prácticos, aplicando los conocimientos y demostrando los conocimientos. También se valorará haber memorizado conceptos teóricos aunque no se preguntará explícitamente, sino con casos reales, ejemplos, etc. En la tercera evaluación los exámenes serán de este tipo.
3. Se realizará un examen de evaluación de todos los temas dados durante la evaluación (la mayoría de las preguntas serán de esa evaluación, pero se reservarán dos preguntas de

evaluaciones anteriores). Las fechas serán determinadas por dirección. El tipo de examen puede ser de desarrollo o tipo test, con las condiciones ya explicadas.

4. Se controlará el estudio diario mediante preguntas orales al comienzo de cada clase y control de esquemas/resúmenes realizados.
5. Se controlará diariamente la correcta realización de los deberes mandados.
6. Se revisará cada evaluación el cuaderno de trabajo, valorando que esté completo, la presentación y la corrección de ejercicios.
7. Ocasionalmente se mandará la realización de trabajos de ampliación individuales o grupales, valorando el trabajo individual y en equipo.
8. Se evaluará también la actitud del alumno en clase, concretamente su interés, atención, participación, trabajo y comportamiento.

La nota en cada evaluación se obtendrá de la siguiente manera:

Se dará mayor peso a las calificaciones de las pruebas escritas, de manera que se hará una media ponderada de las calificaciones del trimestre según los siguientes porcentajes:

- Examen de evaluación 50% de la nota. Nota inferior a 3,5 no mediará, supondrá suspenso en la evaluación
- Media de los controles periódicos: 40% de la nota
- Deberes, trabajo diario y actitud en clase: 10 % de la nota (teniendo en cuenta las indicaciones de la tabla adjunta). Es necesario recalcar que 5 o más faltas de deberes supone suspenso directo en la evaluación, a menos que el día del examen se presente el cuaderno con todos los deberes realizados, en cuyo caso le computará con un 0 el apartado de Deberes, trabajo diario y actitud en clase, pero se le podrá calcular la media ponderada con el resto de apartados.

Para calificar este apartado se usará el siguiente criterio general:

Ninguna falta de deberes o anotaciones negativa	Máximo 10
1 anotación negativa	Máximo 7,5
2 anotaciones negativas	Máximo 5
3 anotaciones negativas	Máximo 2,5
4 anotaciones negativas	0
5 o más anotaciones	Suspende

Los trabajos especiales podrán valorarse como un control periódico o dentro del apartado deberes, según se avise a los alumnos. La no presentación de alguno de estos trabajos puede suponer suspender la evaluación.

Además se valorará la presentación, ortografía y calidad de la expresión en las respuestas de cada prueba o trabajo. Cada falta de ortografía bajará la nota 0,5 puntos y una mala presentación 0,5 puntos, ambos recuperables con la entrega de un ejercicio de ortografía con las palabras mal escritas y uno de correcta presentación respectivamente.

La realización de trampas durante los controles se penalizará de la siguiente manera:

- miradas, hablar con un compañero: baja un punto la nota de la prueba,
- reiteración: cero en la prueba
- Llevar pequeñas anotaciones: cero en la prueba.
- Falsificación, intercambio de hojas, fraude: suspenso en la evaluación.

En caso de no superar los objetivos de la evaluación, se realizará un examen de recuperación en la fecha establecida por el Centro, que es junio.

La nota final del curso será la media de la nota de las tres evaluaciones en caso de haber superado todas ellas. Si alguna evaluación no ha sido superada, la nota final será insuficiente independientemente de la nota media obtenida. A la hora de calificar la nota final, también se tendrá en cuenta los contenidos trabajados en clase desde la finalización de la tercera evaluación hasta el final del periodo lectivo (con fichas, cuaderno, pruebas, preguntas orales). Los resultados obtenidos en este periodo podrán matizar la media final con hasta un punto por encima o por debajo del promedio, aunque no supondrán poder aprobar si hay alguna evaluación suspendida ni tampoco poder suspender la final si todas las evaluaciones han sido superadas positivamente.

Prueba extraordinaria

En caso de no recuperar alguna evaluación, se realizará una prueba extraordinaria de los contenidos mínimos de toda la asignatura en las fechas determinadas por la administración (septiembre). En dicha prueba se deberá superar los contenidos mínimos de la mayoría de la asignatura, establecido por el departamento en el 75% de los contenidos. El examen de la prueba extraordinaria no tendrá calificación numérica. Consistirá en una plantilla con el listado de contenidos mínimos que aparecen en la prueba y un casillero para marcar si lo supera o no, de manera que se pueda valorar el grado de superación de esos contenidos.

RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES (3º ESO)

Para la recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior se elabora un plan de recuperación que se comunica al alumno a lo largo de la primera evaluación, consistente en:

- Un plan de trabajo basado en un listado de preguntas seleccionadas de los contenidos mínimos de 3º (Anexo I).
- Una secuenciación de ese plan, con plazos para entregar las respuestas a esas preguntas en unos determinados plazos, la posibilidad de resolver dudas. El trabajo se dividirá y se entregará en dos bloques. Cada bloque podrá aportar un punto extra al alumno.

- Un examen de contenidos mínimos que se realizará en las fechas que determine el centro (mayo o junio), consistente en 10 preguntas tomadas al azar del listado de preguntas que los alumnos han estado trabajando los meses anteriores.

ANEXO I: LISTADO DE PREGUNTAS SELECCIONADAS DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS

- 1.- Define célula
- 2.- Explica la diferencia entre células eucariotas y procariotas
- 3.- Elabora un listado con los orgánulos celulares y su función
- 4.- Diferencia entre glándula exocrina y endocrina
- 5.- Dadas las siguientes glándulas indica si se trata de una glándula endocrina, exocrina o mixta
 - glándula lagrimal que vierte lágrimas en el ojo,
 - glándula tiroides que vierte una hormona a la sangre,
 - glándula sudorípara, que vierte sudor a la piel
 - células digestivas, que vierten sustancias digestivas al estómago
 - glándula suprarrenal, que vierte adrenalina a la sangre
 - páncreas, que vierte insulina a la sangre
 - páncreas , que vierte jugo pancreático al duodeno
 - glándulas de Bartolino, que segregan un flujo en la vagina
 - glándula sebácea, que vierte grasa en los poros de la piel
- 6.- Realiza un esquema en el que se analicen los tipos, características y funciones del tejido muscular
- 7.- Realiza un listado de los aparatos y su función
- 8.- Realiza un listado de los nutrientes inorgánicos.
- 9.- Realiza un listado de los nutrientes orgánicos.
- 10.- Escribe la fórmula química de la glucosa
- 11.- Indica la fórmula de la reacción química de combustión celular
- 12.- Explica de qué depende el número de calorías que necesita una persona al día.
- 13.- Escribe la causa de las siguientes enfermedades relacionadas con la alimentación:

HIPERTENSIÓN	ANEMIA
OSTEOPOROSIS	ESCORBUTO
BOCIO	ANOREXIA
KWASIORKOR	ARTERIOSCLEROSIS

OBESIDAD

DESNUTRICIÓN

- 14.- Explica las diferentes técnicas para conservar los alimentos
- 15.- Dibuja un aparato digestivo y escribe el nombre de sus componentes
- 16.- Explica qué es la Digestión
- 17.- Explica qué es la Absorción
- 18.- Dibuja un aparato respiratorio e indica el nombre de sus componentes
- 19.- ¿Cuál es la función del diafragma?
- 20.- Explica qué es y a qué se debe el asma
- 21.- Indica cuál es la diferencia entre arteria y vena.
- 22.- Haz un listado con las células sanguíneas e indica su función
- 23.- Realiza un dibujo esquemático del corazón e indica las partes más importantes. Dibuja también el sentido de la circulación
- 24.- Explica qué quiere decir que la circulación humana es doble.
- 25.- Arteriosclerosis ¿Qué es? ¿A qué se debe? ¿Cómo se puede producir
- 26.- Explica que es un Infarto de miocardio y su diferencia con una angina de pecho
- 27.- ¿Cuáles son los órganos excretores y las sustancias eliminadas?
- 28.- Define hormona
- 29.- Explica el concepto de sinapsis
- 30.- ¿Cuáles son los componentes del sistema nervioso central?
- 31.- Explica todo lo que sepas sobre la enfermedad de Alzheimer
- 32.- Explica todo lo que sepas sobre la enfermedad de Parkinson
- 33.- Explica todo lo que sepas sobre la Hemiplejia
- 34.- Explica todo lo que sepas sobre la enfermedad de Paraplejia
- 35.- Explica todo lo que sepas sobre la enfermedad de -Diabetes
- 36.- Dibuja un esqueleto y nombra los principales huesos
- 37.- Dibuja y explica la estructura y funcionamiento del ojo.
- 38.- Dibuja y explica la estructura y funcionamiento del oído
- 39.- ¿Qué es una esguince, en qué se diferencia de una rotura de ligamentos?
- 40.- Explica la diferencia entre escoliosis, lordosis y cifosis.
- 41.- Contesta a estas preguntas sobre conocimientos generales o terminología relacionada con la reproducción
 - El gameto (célula sexual) masculino se llama...
 - El gameto (célula sexual) femenino se llama...

- La unión de los dos gametos origina una célula llamada...
 - ¿Cuántos cromosomas tiene un ser humano?...
 - ¿Cómo son la pareja de cromosomas sexuales de una mujer?...
 - ¿Cómo son la pareja de cromosomas sexuales de un hombre?...
 - La hormona sexual masculina se llama...
 - Nombre de la cápsula que madura en el ovario y de donde saldrá el óvulo:
 - El conducto que une los testículos con la vesícula seminal se llama...
 - El endometrio es...
 - ¿Dónde está situada la próstata en los hombres?
 - ¿Dónde está situada la próstata en las mujeres?
 - Cómo se llaman los tubos que unen los ovarios y el útero...
 - Nombre de la bolsa en la que se alojan los testículos:
 - Nombre de una hormona sexual femenina...
 - En el ciclo de una mujer, la ovulación tiene lugar el día...
 - ¿De qué están tapizadas interiormente las trompas de Falopio?
 - Dos métodos anticonceptivos irreversibles...
 - Órgano copulador femenino donde penetra el pene durante el coito...
 - Cuando hay dificultades para un parto normal y se extrae el feto mediante sección quirúrgica de la pared abdominal se denomina...
 - ¿Cuántos días dura la menstruación de una mujer?
 - El recubrimiento del glande en el pene se denomina...
 - Nombre del líquido en que está inmerso el feto (que en el parto produce la “rotura de aguas”)
 - ¿Qué nombre tiene el bebe antes del tercer mes?
 - ¿Qué nombre recibe el bebe a partir del tercer mes?
 - ¿Cómo se llama la hormona que produce las contracciones en el parto?
 - Nombre del órgano que se desarrolla en el endometrio y que sirve de conexión entre la madre y el embrión
 - Lugar en el que se coloca el método anticonceptivo llamado diafragma...
 - Nombre de la técnica de reproducción asistida que suele dar lugar a embarazos múltiples
- 42.- Explica qué es la menstruación en una mujer, (todo: a qué se debe, cada cuánto tiene lugar, hormonas que regulan...)

- 43.- Métodos anticonceptivos mecánicos
- 44.- Explica los métodos anticonceptivos químicos
- 45.- Explica los métodos anticonceptivos irreversibles.
- 46.- La fecundación. Explica todo lo que sucede desde que tiene lugar el coito hasta que el cigoto se implanta en el útero y tiene lugar el embarazo.
- 47.- Explica detalladamente todos lo que sepas sobre el parto
- 48.- Indica las Causas de infertilidad en una pareja y la posible solución
- 49.- ¿Cuál es la diferencia entre inseminación artificial y fecundación in vitro?
- 50.- Completa este cuadro resumen de las ETS

Enfermedad	Agente infeccioso	Breve descripción
	Hongo	
		Inflamación y micción dolorosa. Finalmente invaden la sangre.
		Llagas y ampollas en el pene y vagina. Frecuente también en ano y boca
		Afecta al hígado
		El cuerpo pierde capacidad defensiva

- 51.- Clasificación de las enfermedades
- 52.- Explica la respuesta inmunitaria inespecífica
- 53.- Explica cómo actúan los linfocitos dentro de la respuesta inmunitaria específica, qué tipo de sustancia fabrican y por qué podemos quedar inmunizados contra una enfermedad.

- 54.- Explica cómo funcionan las vacunas
- 55.- Dentro del tratamiento de enfermedades explica la diferencia de tratamiento cuando se tiene infección por bacterias que cuando la infección es por virus.
- 56.- Definición de meteorización
- 57.- Haz un listado (y breve explicación) de los 6 agentes geológicos.
- 58.- Haz un dibujo de la estructura en capas de la Tierra.