

**Procesos de evaluación**  
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

*Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica*

- Utilizar adecuadamente el vocabulario científico básico y de forma adecuada a su nivel.
- Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia.
- Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados de forma adecuada a su nivel.

*La Tierra en el Universo*

- Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y su formación.
- Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
- Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.
- Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
- Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
- Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
- Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
- Investigar y recabar información básica sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
- Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
- Describir las propiedades básicas del agua en relación con su importancia para la existencia de la vida.
- Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
- Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.

- Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.

#### *La biodiversidad en el planeta*

- Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
- Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
- Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
- Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
- Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
- Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
- Entender y usar claves dicotómicas simples u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
- Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

#### *Los ecosistemas*

- Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
- Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
- Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente en el ámbito personal.

#### *Proyecto de investigación en equipo.*

- Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico de forma guiada.
- Utilizar fuentes de información variada y discriminar fuentes fiables y no fiables.
- Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
- Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos se realizará de la siguiente manera:

1. Se realizará un examen a principio de curso con contenidos mínimos para conocer cuál es el nivel de partida de cada alumno.
2. Se realizará un control con cuestiones teórico-prácticas al término de cada tema explicado. El control puede ser de dos temas que guarden relación.
3. Se realizará un examen de evaluación de todos los temas dados durante la evaluación (un 20% de las preguntas serán de evaluaciones anteriores). La fechas serán determinadas por dirección.
4. Se controlará el estudio diario mediante preguntas orales al comienzo de cada clase y control de esquemas/resúmenes realizados.
5. Se controlará diariamente la correcta realización de los deberes mandados.
6. Se revisará cada evaluación el cuaderno de trabajo, valorando la presentación, organización, corrección y el contenido completo mediante una rúbrica.
7. Ocasionalmente se podrán mandar trabajos de ampliación, individuales o grupales, valorando el trabajo individual y en equipo, así como proyectos de investigación.
8. Se evaluará también la actitud del alumno en clase, concretamente su interés, atención, participación, trabajo y comportamiento. Se utiliza para ello una plataforma informática educativa.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota en cada evaluación se obtendrá de la siguiente manera:

- Examen de evaluación 40% de la nota. Nota inferior a 3'5 no mediará, supondrá suspenso en la evaluación.
- Media de los controles periódicos: 45% de la nota.
- Cuaderno de clase: 5% de la nota.
- Deberes, trabajo diario y actitud en clase: 10 % de la nota.

Los trabajos especiales podrán valorarse como un control periódico o dentro del apartado deberes, según se informe a los alumnos.

La realización de trampas durante los controles se penalizará de la siguiente manera:

- Miradas, hablar con un compañero: baja un punto la nota de la prueba.
- Reiteración: cero en la prueba.
- Llevar pequeñas anotaciones: cero en la prueba.
- Falsificación, intercambio de hojas, fraude: suspenso en la evaluación.

Las faltas de ortografía se penalizarán con 0,25 puntos y la mala presentación con 0,5 puntos, recuperables con un pequeño trabajo de ortografía y presentación respectivamente.

El redondeo de la nota se realizará por truncamiento.

En caso de no superar los objetivos de la evaluación, se realizará un examen de recuperación en la fecha establecida por el Centro, que es junio.

En caso de no recuperar alguna evaluación, se realizará un trabajo obligatorio y una prueba extraordinaria en base a los contenidos mínimos de toda la asignatura en las fechas determinadas por la administración.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO**

### *La Tierra en el Universo*

- Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.
- La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.
- La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.
- La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

### *La biodiversidad en el planeta*

- La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.
- Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.
- Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.
- Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.

*Los ecosistemas*

- Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
- Ecosistemas acuáticos.
- Ecosistemas terrestres.