

Procesos de evaluación

INGLÉS – 2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los siguientes criterios de evaluación servirán de marco genérico segundo de ESO y se adaptarán a los diferentes niveles de enseñanza. Para ser evaluados positivamente, los alumnos deberán ser capaces de:

BLOQUE 1: Comprensión de textos orales

Crit.IN.1.1. Comprender la información general y específica en textos orales breves y sencillos, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, en diferentes registros, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común, y los patrones básicos de pronunciación.

Crit.IN.1.2. Conocer y utilizar para la comprensión del texto oral los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades de ocio, deporte), condiciones de vida (familia, instituto), relaciones interpersonales (entre amigos, chicos y chicas), comportamiento (lenguaje no verbal) y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones, costumbres).

Crit.IN.1.3. Reconocer la importancia de la lengua extranjera como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas de distintas culturas, mostrando una actitud receptiva, de interés, esfuerzo y confianza en la propia capacidad de aprendizaje.

BLOQUE 2: Producción de textos orales: Expresión e interacción

Crit.IN.2.1. Producir mensajes orales breves, en un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de su interés, utilizando para ello las estrategias de planificación y ejecución adecuadas, expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el empleo de los exponentes lingüísticos asociados, los patrones discursivos, el léxico de uso frecuente y los patrones básicos de pronunciación, para organizar el texto con claridad y con la suficiente cohesión interna.

Crit.IN.2.2. Participar en intercambios orales sencillos, claramente estructurados, y manejar frases cortas, pronunciando de manera clara e inteligible, e incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.

Crit.IN.2.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso de la lengua oral como medio de comunicación y entendimiento.

BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos

Crit.IN.3.1. Comprender la información general y específica de textos breves y sencillos, en diferentes estilos, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los

patrones sintáctico-discursivos asociados a ellas, reconociendo el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación.

Crit.IN.3.2. Leer de manera autónoma textos adecuados a la edad, intereses y nivel competencial (e.g. comics, libros graduados, revistas juveniles), utilizando el diccionario con eficacia y demostrando la comprensión a través de una tarea específica.

Crit.IN.3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (explícitos y algunos implícitos) relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones), mostrando una actitud positiva y de autoconfianza en el uso de la lengua como medio de acceso a la información.

BLOQUE 4: Producción de textos escritos: Expresión e interacción.

Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad y con la suficiente cohesión interna.

Crit.IN.4.2. Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes.

Crit.IN.4.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso de la lengua escrita como medio de expresión y comunicación entre personas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El historial del alumno que se irá completando a partir de las diferentes actividades realizadas tanto en el aula como fuera de ella.

Pruebas de evaluación objetivas dirigidas a evaluar:

- Contenidos (los conocimientos específicos de la materia serán evaluados por medio de pruebas que incluirán actividades similares a las realizadas en clase basadas en contenidos léxicos y gramaticales).
- Habilidades (pruebas específicas que medirán la consecución de los objetivos propuestos en las destrezas de Expresión oral y escrita y Comprensión oral y escrita; junto a ellas, se considerará también la observación continuada del profesor en el aula relativa a dichas destrezas).
- Actividades de trabajo realizadas en casa y en clase evaluadas en función de la consecución lingüística real y el trabajo y la constancia del alumno.

- Participación activa diaria en el aula de inglés y su actitud en la misma, teniendo en cuenta el interés mostrado por el alumno en clase, así como su esfuerzo personal por superarse y progresar en la adquisición de conocimientos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del área de inglés será continua, todos los exámenes incluirán contenidos de todas las unidades anteriores. Siguiendo este criterio, la nota de la 3ª evaluación coincidirá con el 80% de nota de la final. Para la calificación del alumnado el profesor tendrá en cuenta los conocimientos demostrados en las pruebas objetivas, el progreso realizado durante el curso, el trabajo, la actitud e interés hacia la asignatura. Se evaluarán las cuatro destrezas, gramática y vocabulario.

La evaluación de la asignatura de Inglés en cada uno de los cursos tendrá en cuenta una serie de destrezas y áreas de conocimiento que serán evaluadas de forma independiente; la puntuación obtenida en cada una de ellas se reflejará en el total de la calificación final de trimestre, es decir, se adjudicará un porcentaje específico de la calificación final a cada uno de los apartados según se recoge en el siguiente cuadro general de calificaciones:

2º ESO	PORCENTAJE
GRAMMAR	30 %
LISTENING	15 %
READING	15 %
WRITING	15 %
SPEAKING	5 %
VOCABULARY	10%
TRABAJO DIARIO	10%

Los porcentajes de calificación son dinámicos dependiendo del grupo y su evolución durante el curso, por ello pueden variar, siempre previo aviso al alumnado.

La calificación global consistirá en la media de la obtenida en cada una de las destrezas aplicando los porcentajes anteriores, a no ser que:

- El alumno haya obtenido menos de 3 puntos en una de las destrezas.
- Menos de 4 en tres o más destrezas, y por tanto, no se efectuará media.
- El alumno haya tenido cinco o más faltas de deberes durante la evaluación, en cuyo caso, es necesario que presente el cuaderno de clase y el workbook completos el día del examen de evaluación.

La evaluación / calificación de los alumnos de segundo de ESO, en lo que se refiere al **speaking**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- La calificación del alumno en expresión e interacción orales dependerá fundamentalmente de la frecuencia, de la calidad de sus intervenciones y del progreso mostrado en las mismas, a través de la comunicación en el aula, la participación en charlas breves, conversaciones, etc., aunque se realizarán pruebas puntuales cuando se considere necesario (si los datos que se tienen no son suficientes).

La evaluación / calificación de los alumnos de **segundo de ESO**, en lo que se refiere al **trabajo diario (proceso de aprendizaje)**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Participación en clase.
2. Procura hablar inglés.
3. Trabaja en clase y cumple los plazos.
4. Hace deberes regularmente.
5. Pide que le expliquen lo que no entiende y consulta sus dudas.
6. Revisa sus borradores, reflexiona y trabaja para corregir sus faltas o errores.
7. Trae a clase los materiales y recursos que necesita y los usa correctamente.
8. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo del vocabulario.
9. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo de la gramática.
10. Recoge de manera clara y ordenada todo su trabajo en el cuaderno.
11. Muestra respeto por los demás y contribuye a que todos aprendan más y mejor.
12. Muestra una actitud abierta e interés por el aprendizaje de la lengua y el conocimiento de su cultura.
13. Realiza los ejercicios interactivos online de la zona digital de la editorial del libro de texto. (Grupo inglés avanzado).

El alumno que haya faltado a clase justificadamente el día de la realización de las pruebas, podrá ser convocado para realizar dichas pruebas, el primer día siguiente de clase.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Comprender la información general y específica de textos orales, sobre temas cotidianos, generales o de su interés, emitidos en situaciones de comunicación cara a cara o por medios técnicos.
2. Expresarse oralmente e intercambiar mensajes de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía, sobre temas cotidianos, generales o de su interés, en diferentes situaciones comunicativas derivadas de tareas concretas.

3. Leer y comprender textos escritos de tipología diversa, de un nivel adecuado a sus capacidades e intereses, con el propósito de extraer la información general y específica, y valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
4. Escribir textos sencillos y frases sobre temas conocidos, generales o de su interés, con suficiente corrección, cohesión y coherencia, teniendo en cuenta el lector al que se dirige y la intención comunicativa.
5. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos orales y escritos, hablar y escribir de forma adecuada, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación:

Grammar:

- Time and place prepositions.
- Present Perfect (for/since/just/already/yet/never/ever).
- Present Simple/Present Continuous/ Past simple /Past Continuous.
- Irregular Verbs.
- Future (will/be going to).
- Modal verbs: Ability, permission and possibility (can, can't); ability in the past (could, couldn't); obligation (must); prohibition (mustn't, can't); polite requests (could); advice (should, shouldn't).
- Comparatives and superlatives.
- Quantifiers (a, an, some, any, a lot of, much, many, how much/ how many).

Vocabulary:

- Directions.
- Family.
- Parts of the body.
- Weather.

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El ritmo de aprendizaje de la lengua extranjera puede variar en función del alumno, por lo que se contemplan situaciones diferentes para poder atender tanto a alumnos con dificultades de aprendizaje como a los alumnos que tengan un nivel más avanzado. Se podrán entregar materiales adicionales de refuerzo, de consolidación o de ampliación, actividades de auto-aprendizaje de acceso libre y tareas de composición abierta que puedan permitir a los alumnos trabajar a su ritmo, según se considere oportuno. Además, en el caso de ser necesario se contemplará la realización de dos niveles de exámenes, uno de ellos con ejercicios adaptados para aquellos alumnos que tengan mayor dificultad en el área.

En 2º ESO se establecerán agrupamientos flexibles en función del nivel de competencia de los alumnos con el idioma.

Se realizarán las adaptaciones curriculares oportunas para el alumnado de integración partiendo de las necesidades específicas de cada alumno y realizando actividades adaptadas a su proceso específico de enseñanza- aprendizaje.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

No habrá pruebas específicas de recuperación dado el carácter continuo de la asignatura; siempre se evalúan todos los contenidos previos y cada evaluación recupera a las anteriores.

Procedimiento de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos de 2º tienen, debido al carácter continuo de la evaluación, diferentes opciones para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores.

- Opción 1: aprobar la primera y segunda evaluación de dicha materia en el curso superior.
- Opción 2: aprobar la prueba específica que se realizará en abril para superar las materias pendientes.
- Opción 3: aprobar la materia pendiente en la evaluación final de un curso superior.

Pruebas extraordinarias de septiembre

Criterios de calificación en la prueba extraordinaria de septiembre: los alumnos realizarán un examen que constituirá el 100% de su calificación. Para aprobar la asignatura es necesario superar al menos el 60% de los contenidos mínimos valorando la nota del examen y el trabajo complementario de la asignatura realizado durante las vacaciones. Para que el trabajo sea valorado positivamente para la nota final, deberá presentarse completo el mismo día del examen.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre la estructura de la prueba podría estar condicionada por cuestiones organizativas y temporales, de forma que, pudiera ser que no se incluyeran todas las destrezas.