

## **Procesos de evaluación**

### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS – 3º ESO**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación

#### **CONTENIDOS**

##### **Primer bloque. Relaciones interpersonales y participación.**

- Unidad 1. No vivimos solos
- Unidad 2. Afectos y emociones en la convivencia
- Unidad 3. La relaciones entre hombres y mujeres

- Unidad 4. La familia en la Constitución española
- Unidad 5. Todos necesitamos ayuda
- Unidad 6. Los prejuicios sociales y raciales
- Unidad 7. Discriminación laboral y violencia de género
- Unidad 8. La participación en el centro educativo
- **Segundo bloque. Deberes y derechos de los ciudadanos.**
- Unidad 9. Tenemos derechos (I)
- Unidad 10. Tenemos derechos (II)
- Unidad 11. Tenemos deberes (I)
- Unidad 12. Tenemos deberes (II)
- Unidad 13. Los derechos humanos son de todos
- Unidad 14. Individuos y derechos humanos
- Unidad 15. Las mujeres y los derechos
- Unidad 16. Derechos humanos y Constitución española
- **Tercer bloque. Las sociedades democráticas del siglo XXI**
- Unidad 17. El Estado de derecho
- Unidad 18. Vivimos en un Estado de derecho
- Unidad 19. Vivimos en un Estado autonómico
- Unidad 20. La administración local
- Unidad 21. Diversidad e integración social
- Unidad 22. Diversidad e integración cultural
- Unidad 23. Consumo racional y responsable
- Unidad 24. Protección civil y circulación vial
- **Cuarto Bloque. Ciudadanía en un mundo global**
- Unidad 25. La globalización
- Unidad 26. Un mundo interdependiente
- Unidad 27. Un mundo desigual: riqueza y pobreza
- Unidad 28. La feminización de la pobreza
- Unidad 29. La lucha contra la pobreza
- Unidad 30. El papel de los organismos internacionales en favor de la paz
- Unidad 31. El papel de las Fuerzas Armadas en favor de la paz
- Unidad 32. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- 1- Prueba objetiva de las diferentes unidades, en concreto, de los apartados: Explica, Vocabulario, Verdadero o falso, Recuerda
- 2- Trabajos voluntarios para subir nota
- 3- Cuaderno de trabajo
- 4- Participación en los breves debates de cada unidad

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1- Comprobación de que están hechos y completados todos los ejercicios mandados durante el trimestre (40 %).
- 2- Prueba objetiva de las diferentes unidades, en concreto, de los apartados: Explica, Vocabulario, Verdadero o falso, Recuerda (60%)
- 3- Los trabajos voluntarios pueden valer el máximo de 1 punto que se suma directamente a la nota media

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

#### **VIENEN RECOGIDOS EN EL APARTADO RECUERDA DE CADA UNIDAD**

#### **MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN**

- Los alumnos que manifiestan dificultades se les piden menos tareas y se van asignando a grupos con otros alumnos para que aporten dentro de sus posibilidades.
- También se adapta la evaluación de algunos alumnos.

#### **Plan de recuperación de cursos anteriores**

- Comprobación de que están hechos y completados todos los ejercicios mandados durante el curso (40 %).
- Prueba objetiva de las diferentes unidades, en concreto, de los apartados: Explica, Vocabulario, Verdadero o falso, Recuerda (60%)