

## **Procesos de evaluación**

### **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL – 3º ESO**

Tanto los contenidos, criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje están distribuidos en 3 bloques.

#### **BLOQUE 1: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN**

##### **Contenidos**

- Cualidades personales: Autonomía, creatividad, innovación, autocontrol y autodisciplina.
- Capacidad de observación y análisis.
- Proceso de planificación para alcanzar objetivos: fases, tareas, estrategias y control de lo alcanzado.
- Feedback: Relación entre metas propuestas y esfuerzo personal aplicado.
- Habilidades de emprendimiento: planificación, toma de decisiones, asunción de responsabilidades individuales y grupales.
- Trabajo en equipo: diversidad de roles.
- Habilidades sociales: comunicación, resolución de conflictos y búsqueda de alternativas.
- Análisis del entorno y adaptación.
- Iniciativa, innovación, talante crítico y gestión del fracaso.

##### **Criterios de evaluación**

- Crit.IE.1.1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA-CIEE-CSC
- Crit.IE.1.2. Comunicarse y negociar con los demás, aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CCL-CSC-CIEE
- Crit.IE.1.3. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos

para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CSC-CIEE-CAA

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- Est.IE.1.1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos, realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.
- Est.IE.1.1.2. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.
- Est.IE.1.1.3. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.
- Est.IE.1.1.4. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea, marcando tiempos, metas y secuencias, relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.
- Est.IE.1.2.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo, demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes. Propone alternativas de solución, intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.
- Est.IE.1.2.2. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol, organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.
- Est.IE.1.3.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.
- Est.IE.1.3.2. Emplea conocimientos adquiridos, con anterioridad en la solución de situaciones o problemas, relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.
- Est.IE.1.3.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.

## **BLOQUE 2: PROYECTO EMPRESARIAL**

### **Contenidos**

- Concepto y tipos de: emprendedor, empresario e iniciativa emprendedora.
- Cualidades personales que los definen y aporte al bienestar social.
- Generación de ideas de negocios creativos: Análisis del entorno, necesidades que satisface, generación de valor, beneficios.
- Proyecto de emprendimiento, social o empresarial: definición de la idea, plan de comercialización, recursos necesarios y viabilidad.
- Documentos administrativos básicos.
- Trámites de puesta en funcionamiento.
- Emprendedores aragoneses: importancia social y económica.
- Ayudas y apoyo al emprendedor en Aragón.
- Organismos e instituciones que asesoran al emprendimiento en Aragón.
- Responsabilidad social corporativa y medio ambiental.

### **Criterios de evaluación**

- Crit.IE.2.1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas. CCL-CSC-CIEE-CCE
- Crit.IE.2.2. Proponer proyectos de negocio, analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. CIEE-CMCT-CSC
- Crit.IE.2.3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos, empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medioambiente y la aplicación de principios éticos universales. CSC-CIEE-CAA

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- Est.IE.2.1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas, refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender. Determina el concepto de empresario, identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.

- Est.IE.2.2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas, determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre este, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio. Conoce casos relevantes de empresas aragonesas.
- Est.IE.2.2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo, incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa, identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas, propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.
- Est.IE.2.2.3. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas, estatales y autonómicas en los negocios/empresas, analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público, reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario.
- Est.IE.2.3.1. Aplica un sistema de control del proyecto, estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.
- Est.IE.2.3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio, describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental.

### **BLOQUE 3: FINANZAS**

#### **Contenidos**

- El presupuesto familiar y de una pequeña empresa: Ingresos, gastos y resultado.
- Bancos y compañías de seguros.
- Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas, transferencias, divisas, préstamos y créditos, préstamos hipotecarios.
- Banco y seguridad electrónica.
- Consumo y ahorro.
- Préstamos e inversión: diversificación y riesgo.
- Tipos de interés: simple y compuesto.
- Impuestos en la economía familiar y en una microempresa.
- Función social de los impuestos.
- El dinero: concepto y funciones.
- El tipo de interés y la inflación/deflación.

- Derechos y deberes del consumidor en los contratos financieros.

### **Criterios de evaluación**

- Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero. CIEE-CSC-CAA-CMCT
- Crit.IE.3.2. Planificar la vida financiera personal, diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CD-CIEE-CAA-CMCT
- Crit.IE.3.3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CSC-CIEE

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- Est.IE.3.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.
- Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.
- Est.IE.3.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo, aplicando matemáticas financieras elementales.
- Est.IE.3.2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos, relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.
- Est.IE.3.2.3. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.
- Est.IE.3.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos, reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **BLOQUE 1: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN**

- Cualidades personales: Autonomía, creatividad, innovación, autocontrol y autodisciplina.
- Proceso de planificación para alcanzar objetivos: fases, tareas, estrategias y control de lo alcanzado.
- Feedback: Relación entre metas propuestas y esfuerzo personal aplicado.
- Habilidades de emprendimiento: planificación, toma de decisiones, asunción de responsabilidades individuales y grupales.
- Trabajo en equipo: diversidad de roles.
- Habilidades sociales: comunicación, resolución de conflictos y búsqueda de alternativas.
- Análisis del entorno y adaptación.
- Iniciativa, innovación, talante crítico y gestión del fracaso.

### **BLOQUE 2: PROYECTO EMPRESARIAL**

- Concepto y tipos de: emprendedor, empresario e iniciativa emprendedora.
- Cualidades personales que los definen y aporte al bienestar social.
- Generación de ideas de negocios creativos: Análisis del entorno, necesidades que satisface, generación de valor, beneficios.
- Proyecto de emprendimiento, social o empresarial: definición de la idea, plan de comercialización, recursos necesarios y viabilidad.
- Responsabilidad social corporativa y medio ambiental.

### **BLOQUE 3: FINANZAS**

- El presupuesto familiar y de una pequeña empresa: Ingresos, gastos y resultado.
- Bancos y compañías de seguros.
- Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas, transferencias, divisas, préstamos y créditos, préstamos hipotecarios.
- Banco y seguridad electrónica.
- Consumo y ahorro.
- Préstamos e inversión: diversificación y riesgo.
- Tipos de interés
- Impuestos en la economía familiar y en una microempresa.
- Función social de los impuestos.
- El dinero: concepto y funciones.

- El tipo de interés

### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Actividades propuestas por el profesor: el alumno deberá realizar las actividades que se le propongan: estas actividades pueden ser estudios de casos prácticos, investigaciones sobre un tema concreto, visionado de videos y su posterior análisis, búsqueda de información a través de internet, la realización de trabajos tanto personal como grupal y su posterior exposición, realización de debates sobre temas económicos de actualidad, desarrollo de un plan de negocio, viabilidad, marketing necesario...
- Cuaderno de actividades: las actividades que se hagan en el aula deberán estar completadas y bien corregidas.
- Observación directa en el aula sobre la participación proactiva del alumno.
- Tres faltas de deberes o no entregar cinco fichas hechas en clase por trimestre conlleva el suspenso automático de la asignatura.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Estos son los porcentajes en base a los que se calcula la nota de cada trimestre:

#### **Primer trimestre:**

- Actividades realizadas en clase: 40%
- Actitud proactiva en el aula: 10%
- Pruebas escritas: 10%
- Cuaderno: orden, limpieza, contenido y corrección: 20%
- Proyecto Creación de mi idea de negocio: 20%
  - Organización e implicación: 10%
  - Resultado final del proyecto y exposición oral: 10%

#### **Segundo trimestre:**

- Actividades realizadas en clase: 40%
- Actitud proactiva en el aula: 20%
- Pruebas escritas: 20%
- Cuaderno: orden, limpieza, contenido y corrección: 20%

#### **Tercer trimestre:**

- Actividades realizadas en clase: 10%
- Cuaderno: orden, limpieza, contenido y corrección: 10%
- Pruebas escritas: 10%

- Actitud proactiva en el aula: 20%
- Proyecto “Organización de un viaje”: 50%
  - Colaboración e implicación dentro del grupo: 25%
  - Resultado final del proyecto: 15%
  - Exposición oral del proyecto: 10%

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

La calificación final ordinaria (mes de Junio ) se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de los tres trimestres del curso. Para superar la asignatura esta media deberá ser igual o superior a 5.

Los alumnos que hayan aprobado la asignatura en junio pueden presentarse a una prueba para subir nota aunque se arriesgan a bajarla, nunca a suspender. Este examen será de la asignatura completa.

### **MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN**

En el caso de tener algún trimestre suspenso, el alumno realizará una prueba escrita a modo de recuperación, únicamente de los trimestres suspensos.

La puntuación máxima que podrá obtenerse en las pruebas de recuperación será de 6 puntos.

En caso de aprobar dicha recuperación, la nota final de la asignatura se obtendrá de la media aritmética de los tres trimestres.

El alumno que no consiga superar en junio la asignatura incluso después de haber realizado las pertinentes pruebas de recuperación, se presentará a una convocatoria extraordinaria (de contenidos mínimos) en septiembre. Al presentarse a la prueba de septiembre entregará a su vez un cuadernillo de actividades completado que se le será entregado en junio. Dicho cuadernillo consistirá en ejercicios, comentarios de textos o videos o búsqueda de información sobre un tema y su presentación será necesaria para acceder a hacer el examen.

La calificación final extraordinaria se obtendrá en base a la calificación obtenida en el examen de contenidos mínimos. La puntuación máxima que podrá obtenerse en esta prueba será de 5 puntos.