PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

C/ Fray Julián Garás, Nº 1

50006 – ZARAGOZA

Tfno: 976 38 51 55 Fax: 976 25 87 00

e-mail: colegio@ccsanantoniodepadua.com

1. DATOS ADMINISTRATIVOS 3
1.1. Datos identificativos del centro. 3
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos. 3
1.3. Personal del Centro 3
1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual. 4
1.4.1. Organización general del centro según su horario diario. 4
1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad. 6
1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo. 6
1.4.4. Actividades extraescolares 6

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN 8
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares. 8
2.2. Objetivos de la nueva propuesta. 9
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas. 12
2.4. Evaluación e indicadores. 23
2.5. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación. 24
2.6. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones. 25
2.7. Proyectos o actividades de innovación que se están trabajando en el centro. 25

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA 29
3.1. Horario general del centro 29
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas. 29
3.3. Horario del profesorado. 30
3.4. Planificación de los talleres. 30
3.5. Planificación del refuerzo educativo. 31
3.6. Horario del personal no docente. 31

4. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 32
4.1. Periodo de comedor y actividades. 32

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO 33
5.1. Actividades extraescolares. 33

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO 34
6.1. Comisión de evaluación. 34
6.2. Programación de la evaluación del proyecto de Innovación. 34

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO 35
7.1. Miembros de la Comisión de Elaboración con indicación del sector de la comunidad. 35
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de Elaboración. 35

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro.

Nombre del centro	**SAN ANTONIO DE PADUA**
Código de centro	50007534
Dirección	Fray Julián Garás 1
Localidad	Zaragoza
Código Postal	50006
Teléfono	976385155
Fax	976258700
Correo electrónico	colegio@ccsanantoniodepadua.com
Web	http://www.ccsanantoniodepadua.com/

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Nº Unidades	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	44	44	50	48	43	49	51	51	49
TOTAL	138			291					

1.3. Personal del Centro etapas infantil y primaria

Personal docente

EI	EP	EF*	MU*	PT*	AL*	ORI*	LEX*
6	15	6	4	2	1	1	9

*Número de profesores con especialidad del total de profesores (24) que hay entre las dos etapas.

Miembros del Equipo Directivo (Infantil y Primaria):
Dirección: Elena Puertas Palacín
Jefatura de estudios: Antonio Vera Salvador
Secretaría: Alberto Muela Garrido
Coordinación de Formación: Jesús Bosque Escudero

Personal no docente

	Cantidad
Aux. de Ed. Infantil	1
Aux. de Ed. Especial	1
Administrativos	1
Recepción	1
Oficiales de mantenimiento	0
Monitores de comedor	10
Personal de cocina	2
Personal de limpieza	3

1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.

Número total de alumnado del Centro: 637, de los cuales 138 pertenecen a Infantil y 291 a Primaria. El resto a Educación Secundaria.

1.4.1. Organización general del centro según su horario diario.

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

HORARIO JORNADA REDUCIDA (SEPTIEMBRE Y JUNIO)				
Educación Infantil				
Actividad	**Horario**	**Participación**		**Responsable**
		Nº alumnos	**%**	
Madrugadores	8.15 – 9.30	10	7,2	Monitores + Centro
1ª Sesión (asamblea)	9.30 – 9.45	138	100	Centro
2ª Sesión	9.45 – 10.30	138	100	Centro
Recreo	10.30 – 11.00	138	100	Centro
3ª Sesión (motricidad fina)	11.00 – 11.30	138	100	Centro
4ª Sesión	11.30 – 12.15	138	100	Centro
5ª Sesión	12.15 – 13.30	138	100	Centro
Comedor	13.30 – 15.00	65	47	Monitores + Centro
Educación Primaria				
Actividad	**Horario**	**Participación**		**Responsable**
		Nº alumnos	**%**	
Madrugadores	8.15 – 9.30	21	15,2	Monitores + Centro
1ª Sesión	9.30 – 10.15	291	100	Centro
2ª Sesión	10.15 – 11.00	291	100	Centro
3ª Sesión	11.00 – 11.30	291	100	Centro
Recreo	11.30 – 12.15	291	100	Centro
4ª Sesión	12.15 – 13.00	291	100	Centro
5ª Sesión	13.00 – 13.30	291	100	Centro
Comedor	13.30 – 15.00	149	51	Monitores + Centro

HORARIO JORNADA PARTIDA (DE OCTUBRE A MAYO)				
Educación Infantil				
Actividad	**Horario**	**Participación**		**Responsable**
		Nº alumnos	**%**	
Madrugadores	8.15 – 9.30	15	12	Monitores + Centro
1ª Sesión (asamblea)	9.30 – 9.45	138	100	Centro
2ª Sesión	9.45 – 10.30	138	100	Centro
Recreo	10.30 – 11.00	138	100	Centro
3ª Sesión (motricidad fina)	11.00 – 11.30	138	100	Centro
4ª Sesión	11.30 – 12.15	138	100	Centro
5ª Sesión	12.15 – 13.30	138	100	Centro
Comedor Extraescolares	13.30 – 15.00			Monitores
6ª Sesión	15:30 – 16.15	138	100	
7ª Sesión (proyecto)	16.15 – 17.00	138	100	Centro
Extraescolares	17.00 – 18.00			Monitores
Educación Primaria				
Actividad	**Horario**	**Participación**		**Responsable**
		Nº alumnos	**%**	
Madrugadores	8.15 – 9.30	36	11,3	Monitores + Centro
1ª Sesión	9.30 – 10.15	291	100	Centro
2ª Sesión	10.15 – 11.00	291	100	Centro
Recreo	11.00 – 11.30	291	100	Centro
3ª Sesión	11.30 – 12.15	291	100	Centro
4ª Sesión	12.15 – 13.00	291	100	Centro
Comedor	13.00 – 15.30			Monitores
Extraescolares	14.30 – 15.30			Monitores + Centro
5ª Sesión	15.30 – 16.15	291	100	Centro
6ª Sesión	16.15 – 17.00	291	100	Centro
Extraescolares	17.00 – 18.30			Monitores

1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

El horario del profesorado en el centro se lleva a cabo según lo indicado en los horarios personales de cada profesor incluidos en el Documento de Organización de Centro.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30 – 13.00	**HORARIO LECTIVO MAÑANA**				
15.30 – 17.00	**HORARIO LECTIVO TARDE**				
17.00 – 18.00	HORA COMPL.: atención a familias	HORA COMPL.: reuniones etapa, coordinación, formación…	HORA COMPL.	HORA COMPL.	
18.00 – 19.00		HORA COMPL.: reuniones etapa, coordinación, formación…			

1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

El centro cuenta con un departamento de orientación compuesto por dos orientadoras y cuatro PT/AL responsables de la organización de la atención a la diversidad del centro y del aula TEA.

Se realiza evaluación, prevención e intervención en las diferentes necesidades educativas desde Educación Infantil a ESO. El profesorado del departamento de orientación colabora dentro y fuera del aula con las necesidades específicas de apoyo educativo para la inclusión y mejora de la respuesta educativa.

1.4.4. Actividades extraescolares:

ACTIVIDAD	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	NÚMERO ALUMNOS	RESPONSABLE
Dibujo	martes y jueves	14.30	15.30	11	Monitores
Música y movimiento	martes y jueves	14.30	15.30	10	Monitores
G. Rítmica 1	martes y jueves	17.00	18.00	26	Monitores
G. Rítmica 2	lunes y miércoles	17.00	18.00	19	Monitores
Fútbol alevín	Lunes y miércoles	17.00	18.00	11	Monitores

Fútbol benjamín	martes y jueves	17.00	18.00	8	Monitores
Escuela fútbol	martes y jueves	17:00	18:00	11	Monitores
Escuela Baloncesto 1	martes y jueves	17.00	18.00	13	Monitores
Escuela Baloncesto 2	lunes y miércoles	17.00	18.00	10	Monitores
Multideporte	lunes y miércoles	17.00	18.00	13	Monitores
Atletismo	martes y jueves	17.00	18.00	8	Monitores
Patinaje	lunes y miércoles	17.00	18.30	12	Monitores
Baile moderno	lunes y miércoles	18.00	19.00	20	Monitores
Estudio	de lunes a jueves	14.30	15.30	34 (dos grupos)	Monitores
Bailes y teatro musical	lunes y miércoles	14.30	15.30	23	Monitores
Zumba	viernes	17:00	18:00	13	Monitores
Ready for a story! Ed. Infantil	lunes y miércoles	14.30	15.30	14	Monitores
Magic Stone 1º EP	martes y jueves	14:30	15:30	8	Monitores
Magic Stone 2º - 3º EP	martes y jueves	14.30	15.30	14	Monitores
Magic Stone 4º EP	martes y jueves	14.30	15.30	12	Monitores
Trivia y Mollywood 5º EP	martes y jueves	17:00	18:00	7	Monitores

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Desde la comunidad educativa del colegio sabemos que los tiempos y la sociedad están cambiando y que la escuela necesita adaptarse a esos cambios. Creemos que podemos mejorar y debemos adaptar nuestro sistema educativo.

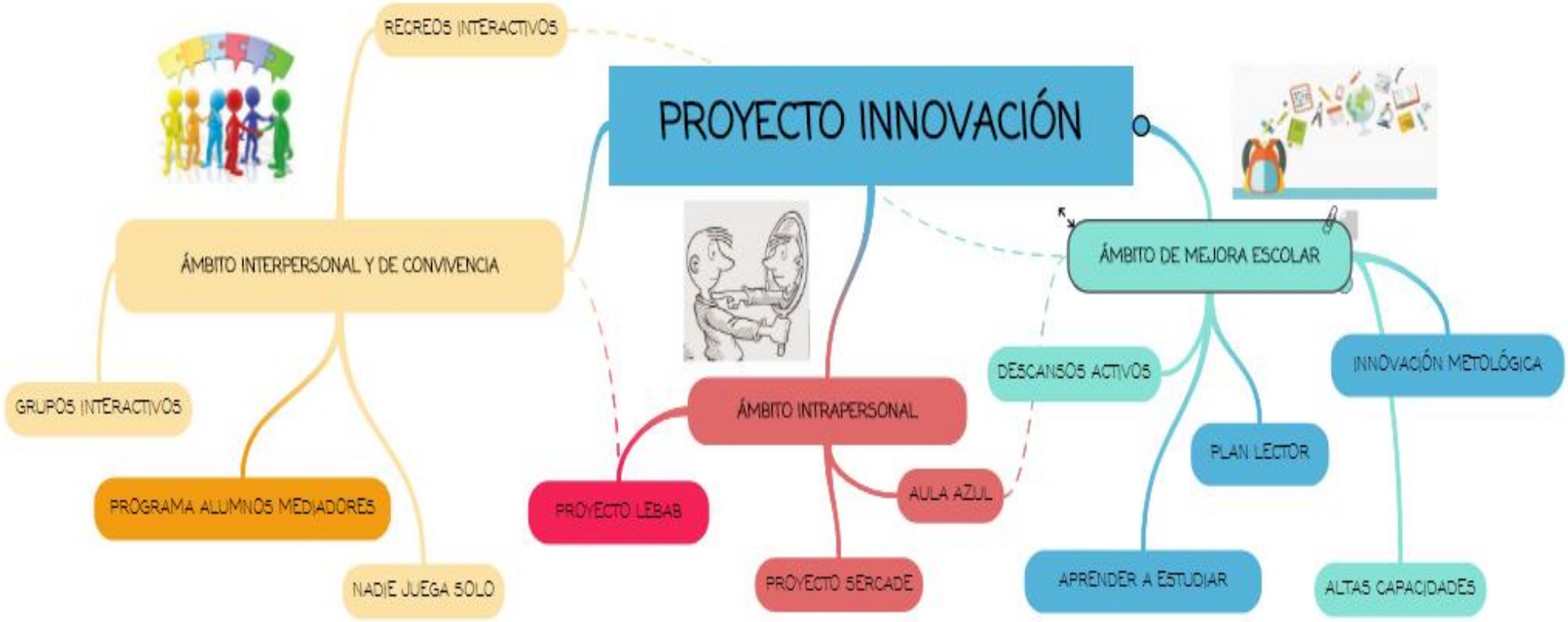
Por ello, estamos comenzando un proceso de cambio y formación.

- Apostamos por cambios metodológicos introduciendo el trabajo cooperativo y el trabajo basado en proyectos. Adaptamos los espacios y distribuciones de aula, favoreciendo estas nuevas metodologías.
- Conocemos las necesidades de la gran diversidad de alumnado que llena nuestras aulas, incluimos e integramos todos los perfiles. Queremos formar y desarrollar íntegramente a personas, implantando proyectos de interioridad, inteligencias múltiples e inteligencia emocional.
- Inclusión de metodologías activas que permitan desarrollar la atención a la diversidad y que requieren la puesta en práctica de distintos recursos y herramientas. Algunas de las propuestas metodológicas para lograr este objetivo son: aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje, desdobles, rincones, etc.
- Consideramos muy importante la conciliación familiar. Los niños deben tener tiempo para disfrutar y aprender con y junto a sus familias.
- Queremos facilitar la vida en familia. Tenemos en cuenta las largas jornadas que mucho de nuestro alumnado vive en el centro (horario lectivo + comedor + extraescolares + deberes). Debido a esta disposición y organización del tiempo llegan a casa muy tarde y cansados, sin tiempo para disfrutar de sus familias, jugar y descansar lo suficiente.
- Disminuir el tiempo invertido en desplazamientos y anticipamos la hora de entrada por la mañana evitando problemas a las familias que entran pronto a trabajar.
- Adaptamos los contenidos a las nuevas tecnologías para desarrollar personas competentes en una sociedad de cambio continuo.
- Queremos facilitar a nuestros alumnos tiempo y herramientas para que adquieran el gusto por la lectura.
- Facilitar la formación, y el reciclaje del profesorado en horario de tarde.
- Fomentar la participación del alumnado en las actividades extraescolares.
- Deseamos que nuestros alumnos disfruten de buenas relaciones y queremos añadir herramientas y programas para hacer más divertidos los tiempos libres y de recreo y evitar conflictos en ellos.
- Necesitamos un cambio de organización y horario que facilite y ayude a mejorar estos aspectos, que nos brinde el tiempo necesario para realizar estas mejoras.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

1. Construir una Escuela del siglo XXI que se adapte a las necesidades de la sociedad.
2. Favorecer el desarrollo de la interioridad, inteligencia espiritual y emocional.
3. Potenciar el refuerzo educativo y la atención a la diversidad.
4. Potenciar el gusto por la lectura, mejorar la lectura mecánica y la comprensión lectora.
5. Aumentar las destrezas comunicativas del alumnado.
6. Mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje introduciendo nuevas metodologías.
7. Favorecer la vida en familia. Ofrecer tiempo para posibilitar la conciliación familiar.
8. Hacer a los alumnos personas capaces de conocerse a sí mismos.
9. Desarrollar las diferentes inteligencias de nuestro alumnado.
10. Evitar desplazamientos innecesarios a las familias.
11. Prevenir, solucionar y evitar problemas de relación entre los alumnos.
12. Crear tiempos de ocio adaptados a cada alumno.

innovacion educativa
ESTUDIANTES
Mejora académica
Ampliación horaria
conciliación familiar
cambio metodológico
PROFESORES
formación
desarrollo talleres y refuerzos
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
ampliación franja horaria
participación innovación
FAMILIAS
particiación activa
flexibilidad de horarios
CENTRO
actualización
implicación plena
cambio horario


PROYECTO INNOVACIÓN
ÁMBITO INTERPERSONAL Y DE CONVIVENCIA
RECREOS INTERACTIVOS
GRUPOS INTERACTIVOS
PROGRAMA ALUMNOS MEDIADORES
NADIE JUEGA SOLO
ÁMBITO INTRAPERSONAL
PROYECTO LEBAB
AULA AZUL
PROYECTO SERCADE
ÁMBITO DE MEJORA ESCOLAR
DESCANSOS ACTIVOS
PLAN LECTOR
APRENDER A ESTUDIAR
INNOVACIÓN METODOLÓGICA
ALTAS CAPACIDADES

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Creemos que una innovación efectiva debe abarcar los diferentes ámbitos de la persona y del sistema. Por ello hemos tratado de diseñar programas y planes que incidan en estos tres ámbitos.

- **Ámbito interpersonal.** El plano interpersonal hace referencia a las relaciones entre las personas de la comunidad educativa.
- **Ámbito intrapersonal.** Se concreta en conocerse a sí mismo, trabajar las inteligencias múltiples, disfrutar del momento y crear una buena imagen personal.
- **Ámbito educativo**. Mejora del sistema, metodología, planificación y actividades.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

A. INNOVACIÓN METODOLÓGICA.

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Descripción:

La eficacia de los métodos de aprendizaje basados en proyectos y en trabajo cooperativo y docencia compartida está más que demostrada. Por eso, en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, queremos darles la importancia que se merecen y hacerles un hueco importante en nuestro método.

Queremos incorporar proyectos interdisciplinares cuyo máximo objetivo es que el alumnado sea el auténtico protagonista de su aprendizaje, consiguiendo la asimilación de contenidos y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana. Potenciamos la competencia del sentido de la iniciativa y el sentido emprendedor.

Un cambio en la metodología supone, a su vez, un cambio en la distribución de los espacios, de los agrupamientos en las aulas y de la manera de disponer del tiempo.

Objetivos:

- Producir en el alumnado la sensación de ser dueños de su aprendizaje.
- Conocer y desempeñar roles dentro de un equipo de trabajo.
- Saber trabajar con y para los demás.
- Controlar el ritmo de aprendizaje.
- Fomentar la colaboración de las familias, haciéndolos cómplices en la investigación del proyecto.
- Que todo el alumnado sea capaz de dominar los contenidos y actividades propuestas.
- Propiciar situaciones didácticas que supongan un desafío para el alumnado.
- Fomentar la curiosidad y el asombro.

Actividades:

- Actividades puntuales, evaluaciones o ejercicios de trabajo cooperativo.

- Proyectos interdisciplinares que cubren determinados contenidos.
- Proyectos generales de centro.
- Cambios importantes en la evaluación. Coevaluación y autoevaluación.

Temporalización: Todo el curso escolar.

Áreas: Todas las áreas.

B. PROYECTO LEBAB

Destinatarios: alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Descripción:

> *"Debes tener un lugar en tu corazón, en tu mente o en tu hogar al que poder acudir casi a diario, un lugar en el que no debes nada a nadie, ni nadie te debe nada a ti. Un lugar donde encontrarte con tu propia compañía, un lugar que simplemente permite el florecimiento de algo nuevo y esperanzador" (Joseph Campbell).*

LEBAB, en hebreo, hace referencia al corazón físico y a la sede de la vida consciente. Proponemos cultivar el centro de la persona, lo más propio e interno de cada criatura, donde podamos descubrir lo más peculiar de todos nosotros y donde el Misterio de Dios aparece y sorprende.

El proyecto "LEBAB" consiste en trabajar y fomentar la INTERIORIDAD, una actividad esencial del ser humano y de ámbito personal, en la que nos encontramos con lo que somos. Aprendemos, entre otras cosas, a hablar en profundidad, reflexionar, sentir, imaginar, querer, asumir, recordar y desarrollar.

En las sesiones de interioridad se trabajan las cuatro dimensiones de la persona: física, psicológica, racional-emocional, social-espiritual por medio de actividades breves (relajaciones, respiraciones, visualizaciones, atención plena…), juegos y sesiones específicas.

Objetivos:

- Ser cada vez más reflexivos.
- Ser más conscientes de nosotros mismos.
- Vivir más en contacto con nuestra realidad.
- Hacer opciones desde criterios éticos.
- Leer la realidad desde un plano más allá de lo anecdótico.
- Ganar en dimensión simbólica.
- Cultivar una interioridad que nos mueva al compromiso.
- Propiciar experiencias de encuentro con nosotros mismos.
- Propiciar un trabajo donde puedan participar alumnos de diversos credos.
- Cultivar la espiritualidad.

- Posibilitar el encuentro con nuestro misterio personal y con el Misterio.

Actividades:

- Todos los días al inicio de la jornada lectiva.
- Actividades puntuales y específicas.
- Herramientas o actividades dentro de diferentes áreas.

Temporalización: Todo el curso.

Áreas: Todas las áreas.

C. PROYECTO SERCADE

Destinatarios: alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Descripción:

SERCADE es una asociación (SERvicio CApuchino para el DEsarrollo), organización sin fines de lucro, de ámbito nacional e inscrita en el registro de asociaciones del Ministerio de Interior desde el año 1998. Desde el año 2012, orienta su trabajo hacia la acción social, la cooperación al desarrollo y la sensibilización.

Es el proyecto con el que queremos trabajar la solidaridad en nuestro colegio, a través del conocimiento, análisis de situación y posibles colaboraciones con las situaciones más desfavorecidas de la sociedad.

Concretamente las actividades se centrarían en el Centro Social San Antonio de Padua (sintecho, personas con escasos recursos, banco de alimentos, tercera edad…) y con una escuela de un país de ámbito hispano (Ecuador, Venezuela o México) en un entorno geográfico complicado (selva, montaña…).

Objetivos:

- Impulsar la JUSTICIA como el destino que debe tener la sociedad en su conjunto. La Justicia es el respeto a los derechos y la promoción del ser humano hacia la paz y el bien común.
- Reconocer la DIGNIDAD como el valor intrínseco de todo ser humano más allá de sus características o condiciones. Es considerarnos en igualdad en derechos y deberes.
- Asumir la ECOLOGÍA como un valor que engloba el cuidado y respeto por la creación y su dimensión estética.
- Fomentar la SOLIDARIDAD como la inevitable corresponsabilidad que nos debe regir en el cuidado de la fraternidad global y en toda relación. La solidaridad es la herramienta de actuación principal, la que materializa y hace efectiva a la "fraternidad".

Actividades:

- Visitas al Centro Social San Antonio de Padua como paso previo al conocimiento de una situación desfavorecedora en nuestro propio entorno.
- Visita a la casa-cuna Ainkaren, para madres jóvenes rechazadas o maltratadas.
- Mercadillo de comercio justo.

- Recogida de alimentos, y otras actividades.

Temporalización: Todo el curso, principalmente al final del primer trimestre y en mayo la "semana SERCADE".

- **Áreas**: Todas las áreas, fundamentalmente en tutoría.

D. PLAN LECTOR

Destinatarios: alumnado de Educación Infantil y Primaria.

Descripción:

Somos conscientes de la importancia de la lectura, por eso desde hace muchos años realizamos actividades para fomentarla, pero queremos establecer un plan más concreto y sistematizado, un plan global de mejora de esta importantísima destreza.

Las crecientes innovaciones de nuestro alrededor otorgan nuevas experiencias en relación a la lectura. Sin embargo, no debemos olvidar los beneficios de un recurso tradicional como son los libros: estimulación cerebral, aprendizaje continuo, mejora de la memoria, desarrollo de la creatividad y reducción del estrés son algunos de sus múltiples beneficios.

Lecturas colectivas, biblioteca de aula, dramatizaciones, creación de pequeños relatos, elaboración de cuentos-libros de forma cooperativa; confeccionar imágenes o creaciones plásticas tomando como partida textos, exposiciones orales, talleres de iniciación a la poesía… constituyen el desarrollo de la lengua escrita, oral y social. Además, al añadir un componente social a la lectura, reforzamos una vez más el concepto de aprendizaje cooperativo.

Objetivos:

- Aumentar los índices de lectura de los estudiantes.
- Formar a escolares con capacidad de usar correctamente la palabra escrita y la expresión oral: que sean escritores, lectores y comunicadores.
- Dotar al alumnado de sentido crítico, incrementando su capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura.
- Articular las relaciones en el centro educativo entre los docentes del mismo curso y con los de cursos diferentes, de las mismas áreas o de otras para compartir recurso y establecer un aprendizaje interdisciplinar.
- Crear personas capaces de disfrutar mediante la lectura.
- Facilitar a nuestros alumnos la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo.

Actividades:

- Biblioteca de aula. Todas las aulas disponen de una pequeña biblioteca, de libre disposición para los alumnos, acorde a su edad e intereses.
- Biblioteca de centro. El centro pondrá en marcha un espacio destinado a

actividades de lectura, dispensación/préstamo de libros, donde se realizarán actividades y dinámicas de animación a la lectura.

- Lecturas en el aula. Se desarrollarán distintas actividades y dinámicas de lectura clase.
- Actividades de comprensión y comunicación.
- Pruebas de evaluación y análisis del nivel de lectura y comprensión lectora.
- Club de lectura. Los alumnos interesados en el club de la lectura podrán compartir con la comunidad educativa sus libros favoritos. Mediante representaciones, lecturas compartidas o lecturas teatralizadas.
- Lecturas compartidas. Los alumnos mayores comparten lectura con los alumnos más pequeños. Los cursos superiores preparan libros o novelas adaptadas que expondrán o leerán a los más pequeños, en gran grupo o de forma individual.
- Lectura sobre ruedas (kiosco lector). Facilitar la lectura en tiempos libres como el recreo o el periodo libre del comedor, mediante un armario con ruedas lleno de libros.

Temporalización: Todo el curso escolar.

Áreas: Todas las áreas, talleres de mediodía y comedor.

E. APRENDEMOS A ESTUDIAR

Destinatarios: Alumnos de educación primaria y secundaria.

Descripción:

Elegir bien la técnica de estudio más adecuada para superar un examen y, más allá, para que los conocimientos se asienten y sean útiles para la vida diaria resulta clave.

Desde el plan de acción tutorial, el profesorado de área y los talleres de mediodía queremos implantar una nueva tendencia de estudio.

Queremos que el alumnado sea competente a la hora de estudiar. Que aprovechen el tiempo de estudio y sean capaces de sintetizar, analizar los contenidos y saber planificar su tiempo de estudio de manera eficiente y efectiva. De esta manera, tendrán tiempo para descansar y realizar otras actividades, restando así un importante factor estresante de sus vidas.

Objetivos:

El objetivo principal de Aprender a Estudiar es adquirir herramientas que faciliten la creación de hábitos de estudio saludables, consiguiendo un alumnado competente y efectivo frente al estudio.

Otros objetivos son:

- Conocer diferentes técnicas de estudio y en qué situaciones emplearlas.
- Motivar a los alumnos. Son capaces de lograrlo con la herramienta adecuada.

- Saber planificar tiempos y maneras de estudiar.
- Ser eficientes en el estudio.
- Ofrecer más tiempo para el relax.

Actividades y técnicas:

Los alumnos conocerán técnicas y formas de estudiar que les permitan ser efectivos y competentes.

Estas actividades y técnicas se desarrollarán dentro de cada área de manera curricular y en los talleres de mediodía.

- Subrayar los apuntes
- Releer los apuntes
- Hacer resúmenes
- Aplicar métodos de estudio a partir de la nemotecnia de palabras clave y de visualización de imágenes
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Cuadro comparativo
- Conectar partes del texto
- Reglas de asociación
- Acrósticos
- Musicar nombres

Temporalización: Todo el curso

Áreas: Todas las áreas y tiempos de talleres.

F. COMPAÑEROS MEDIADORES Y ALUMNOS AYUDANTES

Destinatarios: Primaria y Secundaria

Descripción:

Queremos asegurarnos de que las relaciones humanas y personales de nuestra comunidad educativa son lo más cordiales posibles. Queremos crear entre todos un clima óptimo de convivencia y amistad. Siguiendo la ideología propia del centro abrimos las puertas y extendemos los brazos a todos. Por esto queremos hacer partícipes a nuestro alumnado de la creación de buen clima.

¿Por qué necesitamos un cambio?

En ocasiones los alumnos no se atreven a comentar sus problemas directamente a los profesores.

De la mano de las nuevas tecnologías de comunicación han llegado movimientos o conductas que nos son buenas para la convivencia, los menores no están preparados para gestionarlas y las usan mal, pudiendo crear conflictos entre ellos. Desde nuestra posición son difícilmente atajables.

En ocasiones el alumnado resuelve más fácilmente los conflictos entre ellos y teniendo en cuenta factores que se escapan a nuestro prisma de ver las cosas.

Objetivos:

- Mejorar la convivencia en el centro.
- Ofrecer nuevas fórmulas de búsqueda de soluciones en problemas interpersonales que surgen en el colegio.
- Reducir o eliminar los casos de acoso entre el alumnado.
- Disminuir la conflictividad y las medidas sancionadoras.
- Mejorar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa. Dar participación directa del alumnado en la resolución de conflictos en la escuela.
- Buscar soluciones a problemas generados fuera del centro.

Temporalización: Todo el curso. Dentro y fuera del horario escolar.

G. PROGRAMA DE REFUERZO Y ATENCIÓN A ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

La implantación de este programa se realiza en el Centro, y tiene su justificación pedagógica en la necesidad de atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con altas o muy buenas capacidades.

El objetivo fundamental de nuestro proyecto es por tanto: Optimizar la atención educativa del alumnado con altas o muy buenas capacidades, para favorecer el desarrollo de sus potencialidades.

Las actividades se realizarán en el horario específico para los refuerzos de 16:10 a 17 horas.

Objetivos

- Potenciar el desarrollo la capacidad de razonamiento lógico y matemático
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar la capacidad de atención y observación
- Favorecer la capacidad de estructuración espacial
- Favorecer el desarrollo del pensamiento verbal
- Mejorar las habilidades sociales de los alumnos
- Potenciar el desarrollo de la memoria

H. GRUPOS INTERACTIVOS (abrir el centro a familias).

Queremos hacer a las familias más protagonistas y participes del aprendizaje de sus hijos. Que puedan acompañar y ayudar en el proceso educativo.

Deseamos abrir el colegio para que toda la comunidad educativa se involucre en él.

Este trabajo se desarrollará en varios proyectos, etapas y áreas.

Proyecto intergeneracional

Descripción

Los Programas Intergeneracionales constituyen una herramienta fundamental para estimular y mejorar las relaciones entre las personas mayores y las generaciones más jóvenes, al tiempo que favorecen su desarrollo personal, social y afectivo.

Según Vega y Bueno (1994) un Programa Intergeneracional puede definirse como "aquel que une a más de una generación mediante la realización de alguna actividad planificada con el fin de alcanzar unos determinados objetivos"

En nuestro centro lo llevamos a cabo con una visita periódica de los niños de 2º de Educación Infantil al 'Club de mayores' (los 'abuelitos') del Centro Social San Antonio de Padua, realizando un intercambio de experiencias, bajo el nombre de "Momentos Tiernos".

También en primaria, más concretamente en el área de *Arts*, nuestros mayores realizan talleres de punto y costura con sus nietos.

Objetivos

- Iniciar a los niños en los principios del respeto y la tolerancia a las personas mayores.
- Incrementar su educación mediante la experiencia y conocimientos que les transmiten las personas mayores
- Potenciar el respeto a las personas mayores.
- Impulsar el envejecimiento activo de las personas mayores y motivar su participación social.
- Ayudar a incrementar el sentimiento de utilidad social de nuestros mayores.
- Reconocer a las personas mayores como una fuente de experiencias y conocimientos.

Temporalización. Una vez al mes cada clase de 2º EI, durante todo el curso. De forma puntual en primaria.

Destinatarios: Alumnos de 2º Ed. Infantil y 5º-6º de primaria.

Aprendizaje basado en proyectos

Descripción

El aprendizaje por proyectos supone que los alumnos deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa. No es una metodología nueva, pero sin duda está a la orden del día, floreciendo, desde hace años, entre otras tendencias educativas.

Una de sus mayores ventajas es su versatilidad. El aprendizaje por proyectos sobrepasar las cuatro paredes y expandirse en más espacios, promover la transversalidad e incluir varias asignaturas y sobretodo abre una vía de comunicación y relación de toda la comunidad educativa.

Las familias son parte importante y mantiene una participación activa en este tipo de aprendizaje.

Juegos populares en familia

Proyecto del área de educación física sobre juegos y deportes populares o tradicionales. En esta unidad, las familias se convierten en profesores enseñando diferentes juegos o deportes tradicionales.

Los alumnos de 1 y 2º de EP participarán en una olimpiada de juegos y deportes tradicionales, dirigidos por unos profesores excepcionales, sus abuelos o padres.

Objetivos

- Conocer los juegos que practicaban nuestros mayores.
- Aprender junto a sus mayores como disfrutaban del tiempo libre.
- Utilizar las habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas para resolver diferentes situaciones de carácter motórico.
- Crear un sentimiento positivo y de motivación hacia la participación en juegos tradicionales y populares.
- Utilizar los juegos tradicionales y populares como medio de hacer partícipes a las familias al proceso de aprendizaje.

I. RECREOS INCLUSIVOS

Descripción

La inclusión no debe limitarse a las horas de clase, no debe quedar relegada a las cuatro paredes del aula. El **recreo inclusivo** hace referencia a los tiempo libres (recreo/comedor) que se llenan de actividades y posibilidades para **TODOS** los alumnos por igual.

Se trata de dotar estos tiempos de zonas de juego, actividades, juegos o posibilidades para todos los gustos y aficiones.

Actividades:

- Lectura sobre ruedas (kiosco lector). Ya explicado en el plan lector, consiste en un carro con ruedas lleno de libros que permite a los alumnos leer en estos periodos.
- Juegos de mesa.
- Material de juegos o actividades. Los tiempos libres se dotarán con cuerdas, pelotas, aros, y campos delimitados para que los alumnos puedan incorporar nuevos juegos o actividades a su tiempo libre.
- Rocódromo: Zona de *Boulder* de escasa altura.
- Mesas de ping-pong.
- Parque de recreo. Nueva zona infantil de recreo y columpios.

Destinatarios: Todos los alumnos de infantil y primaria

Objetivos:

- Detectar las necesidades de nuestro alumnado mediante un estudio de campo.
- Generar espacios que favorezcan juegos facilitadores de las relaciones.
- Rescatar juegos y actividades en detrimento del fútbol como única posibilidad de juego en grupo.
- Conseguir que el tiempo de recreo sea un tiempo de alegría para todos los niños.
- Mejorar el clima de convivencia y evitar conflictos durante este periodo.

Temporalización Todo el curso en los tiempos de juego libre (recreo y comedor).

J. NADIE JUEGA SOLO

Descripción

Conjuntamente con los recreos inclusivos y con la finalidad de que nadie se sienta solo, todos participen y disfruten en los tiempos libres y de recreo, se ha planteado una serie de actividades y programas para evitar que existan niños que estén solos en estos periodos.

- **Buzón de amistad.**

  Es un buzón colocado en el recreo en el que aquellos niños que necesiten o quieran ampliar o comenzar un grupo de amigos pueden escribir una carta solicitando amistad. O simplemente quieran dejar un mensaje de amistad.

- **Encargados del juego.**

  Cada tutor designará un encargado del juego. Buscaremos un alumno con mucho don de gentes, empático y bien valorado para que se encargue de velar por que nadie en su grupo se sienta solo.

Destinatarios: Todos los alumnos de primaria.

Objetivos:

- Mejorar la calidad de los tiempos libres de aquellos niños que no saben o no pueden relacionarse bien con sus compañeros.
- Facilitar nuevos canales de relaciones sociales y nuevas formas de hacer amigos.
- Poder detectar problemas de relación o problemas socioafectivos.

K. AULA AZUL (AULA TEA)

Descripción

Desde este curso escolar 2019/2020, nuestro colegio es un centro de atención preferente a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta propuesta de intervención comienza con la implicación y participación de todo el centro en el nuevo proyecto. Para ello se crea el Aula Azul, la cual tiene unas características organizativas y metodológicas determinadas que permiten construir un aprendizaje ajustado a las necesidades educativas que presentan los alumnos. También, se utilizan unos materiales concretos, sobre todo visuales y manipulativos, que pueden ser compartidos con las aulas ordinarias. De esta forma, todos los alumnos del centro realizan actividades curriculares en el Aula Azul, beneficiándose de los recursos específicos con los que cuenta.

Objetivos:

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado.
- Considerar la diversidad como fuente de enriquecimiento escolar y social.
- Incorporar metodologías de trabajo beneficiosas para todos los alumnos, garantizando una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con TEA, que favorezca su participación, su aprendizaje y su inclusión en el contexto escolar y socio-familiar.
- Facilitarles estrategias y herramientas para un incremento progresivo de su autonomía personal.
- Desarrollar un aprendizaje en habilidades sociales que permitan mejorar la interacción con los demás.
- Estimular el desarrollo comunicativo lingüístico favoreciendo los procesos de comprensión y expresión.

Destinatarios:

Todos los alumnos del centro.

L. DESCANSOS ACTIVOS (DAME 10)

Destinatarios

Las actividades que se proponen van dirigidas al alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil, a toda la etapa de Educación Primaria y a 1º-2º de Educación Secundaria Obligatoria.

Descripción

La última evidencia en neurociencia está planteando un cambio inminente en las dinámicas diarias de un centro escolar. Los descansos activos, se presentan como una

alternativa para dar respuesta a la necesidad de movimiento para el correcto funcionamiento del córtex prefrontal. Este no es el único beneficio físico de dichas dinámicas. A nivel físico también se reducen los factores de riesgo de padecer obesidad y a nivel psicológico y social se asocia con un mejor rendimiento académico, una mejor autoestima y una disminución del riesgo de sufrir ansiedad y depresión.

Un descanso activo, en el ámbito escolar, se podría definir como un período de actividad física situado entre sesiones de clase impartidas de forma sedentaria. Se trata de una serie de actividades físicas sencillas, divertidas y dinámicas que duran entre 5 y 10 minutos y que se desarrollan en el aula durante periodo lectivo por el tutor o especialista. Se trabajan contenidos curriculares de todas las áreas que se imparten en las distintas etapas.

Objetivos

- Reducir el tiempo de sedentarismo del alumnado durante el horario lectivo escolar para favorecer una vida activa y saludable.
- Mejorar el rendimiento académico del alumnado a través de dinámicas de actividad física en el aula que ayuden a conseguir los objetivos y estándares de aprendizaje de las distintas áreas.
- Mejorar la autoestima del alumnado y sus relaciones sociales.

Temporalización

Se implementarán estas dinámicas cuando el profesor lo considere oportuno, teniendo en cuenta el contenido que esté trabajando, de la hora del día (si llevan mucho o poco tiempo sentados) o del estado de atención de los alumnos. El profesor puede proponer realizar las actividades que correspondan al área que se está trabajando o se pueden realizar otras actividades distintas para permitir que los alumnos descansen de la actividad principal y después puedan retomarla con una mayor atención.

2.4. Evaluación e indicadores.

Evaluaremos la consecución de estos proyectos, acciones y actividades mediante indicadores, encuestas y evaluaciones internas, que midan:

- El tanto por ciento de docentes y el número de actividades o tareas basadas en aprendizaje cooperativo y proyectos.
- Grado de satisfacción del claustro con el cambio metodológico.
- La motivación y resultados del alumnado en aquellas áreas que hayan presentado un cambio metodológico.
- Comprobación del nivel de lectura mecánica y comprensión lectora mediante pruebas objetivas.
- Grado de motivación del alumnado con la lengua extranjera.
- Porcentaje de conflictos resueltos de manera satisfactoria.
- Nivel de cohesión de los grupos clase.

- Grado de satisfacción de las familias (encuestas)
- Aplicación de técnicas de estudio. Mejora de resultados académicos.

2.5. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Planteamos las fases para la aplicación de la propuesta, a partir de su aprobación. Es decir, se trataría de definir el proceso de implementación del mismo.

Cuándo	**Qué**	**Quién**
SEGUNDO TRIMESTRE CURSO 2019/20	Formación del profesorado en nuevas metodologías activas. Puesta en marcha y formación del programa LEBAB	Formación externa Pastoral
TERCER TRIMESTRE CURSO 2019/20	Planificación de los proyectos de innovación, concreción y temporalización. Distribución de profesorado y tiempos de las áreas. Concreción de los horarios, teniendo en cuenta la línea estratégica de innovación. Planificación del próximo curso respecto al plan lector.	Profesorado EI/EP Equipo Directivo Equipo Directivo
SEPTIEMBRE / OCTUBRE CURSO 2020/21	Elaboración de la PGA teniendo en cuenta las acciones detalladas en el proyecto. Información a las familias. Reuniones generales de curso. Elaboración del DOC Distribución de alumnos en talleres y refuerzos. Formación del grupo de mediación. Planificación de recreo y tiempos libres (nadie juega solo)	Equipo Directivo + Profesorado EI/EP Orientación
NOVIEMBRE	Evaluación de la implantación. Aspectos a mejorar.	Profesorado EI/EP
DICIEMBRE	Valoración del grado de consecución del proyecto. Valoración por parte del profesorado del proyecto una vez cumplido el primer trimestre. Elaboración de mejoras posevaluación	Profesorado EI/EP
ENERO	Puesta en marcha de las mejoras	Profesorado EI/EP
MARZO	Valoración del grado de consecución del proyecto. Valoración por parte del profesorado del proyecto una vez cumplido el segundo trimestre. Elaboración de mejoras posevaluación	Profesorado EI/EP
ABRIL	Puesta en marcha de las mejoras	Profesorado EI/EP
MAYO	Valoración general de las familias haciendo hincapié en la implantación de proyecto (encuestas)	Equipo dirección
JUNIO	Evaluación del desempeño docente en lo que se refiere a innovación. Análisis de los datos recogidos de las familias.	Profesorado EI/EP Equipo Directivo

Cuándo	Qué	Quién
	Valoración del grado de consecución del proyecto. Elaboración de la memoria anual. Puesta en marcha del plan de mejora.	Profesorado EI/EP

2.6. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Son las familias de nuestro colegio las que en parte han motivado la necesidad de este cambio horario y de distribución. Seguiremos escuchando sus necesidades y trabajando codo con codo para darles a sus hijos la mejor educación posible.

Son los alumnos al 100%, en la etapa de Primaria e Infantil, los beneficiados por este cambio y por esta innovación.

Los profesores se forman, se adaptan y trabajan para construir una escuela activa y de mejora constante.

2.7. Proyectos o actividades de innovación que se están trabajando en el centro.

A. CANTANIA

Desde hace ya 5 años, nos sumamos a la iniciativa puesta en marcha por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, cuyo objetivo es enseñar a los niños a familiarizarse con la música para que aprendan a trabajar su voz formando y perfeccionando su expresión artística, coral, corporal y escénica. A la vez es una actividad inclusiva, en la que participa todo el alumnado de 5º curso, sin excepción alguna. Todo ello realizado a través de una cantata junto con cientos de alumnos en el auditorio de Zaragoza

B. CONECTANDO MUNDOS

Una propuesta educativa telemática que combina la actividad en el aula y el trabajo en red entre alumnado de diferentes realidades culturales, económicas y sociales, en la que participan centros de todo el mundo.

Se desarrolla a través de una plataforma multilingüe en ocho idiomas, en la que se interacciona y trabaja de manera cooperativa, organizados en equipos de la misma franja de edad.

Cada año, trabajamos una temática concreta relacionada con la educación para una ciudadanía global, como los derechos laborales, el cambio climático o la pobreza.

Nuestro objetivo final es que el alumno se interese por el mundo que le rodea y que a través de una práctica lúdica el aprendizaje sea realmente significativo.

C. SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

Conocemos la importancia de fomentar el conocimiento de otros idiomas, por ello contribuimos a la integración de nuestro alumnado en una sociedad plurilingüe y en quinto y sexto introducimos una Segunda Lengua Extranjera: FRANCÉS.

D. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Consideramos que el alumnado es el bien más preciado que tenemos, para ello creemos que es necesario conocer y respetar todas sus facetas. La inteligencia emocional nos ayuda a enseñar a los alumnos a entender de qué manera pueden influir de un modo adaptativo e inteligente sobre sus emociones y su interpretación de los estados emocionales de los demás. Así, conseguir alumnos felices consigo mismo y respetuosos con los demás.

En las tutorías empleamos el proyecto de "Aulas Felices". Es un programa educativo basado en la Psicología Positiva y dirigido al alumnado de todas las etapas. Pretende aportar recursos para trabajar en las áreas, particularmente en tutoría, potenciando las Competencias Básicas más transversales, así como la Acción Tutorial y la Educación en Valores.

E. PROYECTOS GENERALES (INGLÉS-SEMANA DEL LIBRO-SEMANA DE LA CIENCIA)

Motivados por la importancia e interés de algunos temas el colegio organiza semanas, proyectos globales y jornadas temáticas.

- La importancia del dominio del inglés nos lleva a ofrecer la oportunidad de realizar una inmersión global del centro con un tema relacionado con la cultura o la lengua inglesa.
- Coincidiendo con la celebración del día del libro, el colegio realiza desde hace unos años "la semana del libro". En ella se escoge un tema sobre el que giran una gran cantidad de objetivos y actividades relacionadas con la lectura y la literatura.
- La ciencia y los fenómenos científicos despiertan gran interés y curiosidad entre nuestro alumnado. Por eso el centro desde hace unos años organiza semanas y actividades de Ciencia.

F. EDUCACIÓN NO FORMAL

En la educación integral de los jóvenes juega un importante papel el desarrollo de las habilidades sociales que les permitan relacionarse entre iguales. Creemos que la educación debe atravesar las paredes del aula y alcanzar aquellos espacios de ocio en los que el alumnado tenga la posibilidad de adquirir valores personales y poner en práctica las vivencias que todos necesitamos para completar nuestra formación como personas. Con este objetivo, se establecen jornadas de convivencia por cursos y se complementan con excursiones a la naturaleza y actividades de animación juvenil, organizadas tanto por el Grupo de Montaña como por el Grupo de Tiempo Libre "Más que Lobos", durante los fines de semana.

Lobos de Gubbio – Más que lobos

Desde el centro, queremos fomentar valores como la tolerancia, la colaboración, la hermandad, el respeto y cuidado de la naturaleza y los hábitos saludables, tanto dentro como fuera del horario escolar, por lo que lo que los fines de semana realizamos actividades de tiempo libre con juegos, salidas, excursiones, deportes o manualidades, desde los grupos de tiempo libre "Lobos de Gubbio", en 4º, 5º y 6º de

Primaria, "Más que Lobos", en 1º, 2º y 3º de Secundaria y el grupo de Montaña, para el alumnado de Secundaria, buscando así crear y estrechar lazos entre el alumnado del centro, con el profesorado, trabajando valores de convivencia más allá del entorno de clase.

Grupo de Montaña San Antonio de Padua

A finales del curso 2006-2007 un grupo de profesores del Colegio San Antonio de Padua, tras analizar la realidad del alumnado de cursos superiores, creyeron que era el momento de plantear otro tipo de actividades para el tiempo libre del fin de semana, fuera del ámbito escolar, que completara parte de la oferta que los jóvenes suelen encontrar, teniendo así la posibilidad de vivir su ocio desde una opción más sana, vinculada al Colegio, enriquecedora para ellos y para el centro.

En pocas palabras, se trataba de ofrecer una alternativa más en contacto con la Naturaleza, otra forma de divertirse. No viene a sustituir otras actividades, es ofrecer una opción distinta. Consideramos que la Naturaleza es el lugar idóneo para vivir y aprender una serie de valores. Este aprendizaje, desarrollado en grupo, desde el carisma franciscano, puede ser una escuela de vida que nos ayude a crecer como personas en todas las facetas de nuestro quehacer diario.

G. POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial)

Dentro del departamento de orientación realizamos otras funciones de atención escolar como:

Coordinación del POAT: el Plan de Orientación y Acción Tutorial recoge las actividades relacionadas con el autoconocimiento, técnicas de estudio, convivencia, prevención de riesgos, etc.

Educación sexual: capítulo especial dentro del POAT. En la adolescencia la sexualidad tiene un papel relevante, por lo que, en colaboración con el APA, contamos con profesionales externos al colegio que realizan sesiones educativas con los alumnos de 2º y 4º de ESO.

Aplicación de pruebas psicopedagógicas en 2º de EI (conceptos básicos), 3º de EI (prueba de aptitudes), 2º EP (aspectos madurativos y competencia lingüística), 4º EP (prueba de comprensión lectora) y 6º EP (prueba de aptitudes).

Aplicación de pruebas psicopedagógicas en 2º y 4º de ESO.

Orientación profesional. Realizada de forma más específica en 3º y 4º de ESO se comienzan a valorar capacidades y cualidades desde 1º de ESO.

Coordinación del Plan de Convivencia: contamos con una línea de actuación consensuada e intervenimos en la prevención y resolución constructiva de conflictos.

En definitiva escuchamos y asesoramos a nuestro alumnado en sus problemas personales, afectivos y emocionales.

M. BILINGÜISMO

Descripción:

En nuestro centro consideramos primordial el aprendizaje de idiomas. Desde abril de 2013, somos un centro autorizado por la DGA para desarrollar el programa de bilingüismo en inglés en la modalidad CILE-I (20% del horario curricular impartido en la lengua extranjera).

A partir del curso 2019-2020 el programa abarca a toda la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria llegando a 1º de Educación Secundaria.

Aunque es un programa que no es novedoso pensamos conveniente incluirlo en este apartado por el impulso que creemos poder darle con el futuro cambio horario.

Los nuevos agrupamientos horarios nos permiten seguir implantando el programa de bilingüismo. El centro podrá trabajar en bloque desarrollando actividades, proyectos de área y participando en proyectos generales de centro. Al profesorado se le facilita la coordinación entre etapas, la comunicación con otros departamentos y con el personal no docente del centro (comedor y extraescolares).

Objetivos:

- Utilizar el inglés como vehículo de aprendizaje y facilitar al alumnado la adquisición de una primera lengua extranjera.
- Desarrollar el interés y propiciar el conocimiento de la lengua inglesa desde las primeras etapas escolares.
- Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en una lengua extranjera, estimulando así la motivación y autoestima del alumnado.
- Preparar a nuestros alumnos para formar parte de una sociedad que demanda el dominio de las lenguas, así como apreciar la importancia de la lengua inglesa como instrumento de comunicación internacional.
- Promover la tolerancia, la aceptación del otro y la construcción de la ciudadanía europea.

Actividades:

El colegio está implicado en su totalidad:

- A través de la empresa Activa ofrecemos clases extraescolares para las familias interesadas, desde Infantil a educación Secundaria.
- Se realiza anualmente un proyecto global de centro “SEMANA INGLESA”
- Se realizan inmersiones lingüísticas en 6º de Primaria y 1º de Secundaria en el extranjero.
- Se realizan viajes e intercambios con alumnado de una localidad inglesa (Liverpool) en 3º de Secundaria.
- El profesorado recibe formación en lengua inglesa durante todo el curso.
- Actividades extraescolares, organizadas por el APA (multideporte), que se realizan en habla inglesa.
- El centro participa en el plan PIPE (Plan Integral de Plurilingüístico) con recursos y formación para todo el profesorado de idiomas del centro.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro

Horario	Actividad					Responsables
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8.15 – 9.00	Madrugadores					Monitor Centro
9.00 – 14.00	Horario lectivo					Centro
14.00	Salida 00					Centro
14.00 – 16.30	COMEDOR					Monitor
15.30	Salida intermedia 01 (por confirmar)					Centro
15.00 – 16.30	Extraescolares o Actividades llevadas a cabo por los monitores del comedor					Monitor
16.00	Salida intermedia 02 – Entrada a actividades					Centro
16.10 – 17.00	Talleres y Refuerzo educativo					Centro
17.00	Salida final 03					
17.00 – 18.30	Actividades Extraescolares					Monitor

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

EDUCACIÓN INFANTIL		
Sesiones	Horario	Duración
1ª Sesión	9.00 – 9.30	30 min.
2ª Sesión	9.30 – 10.30	60 min.
Recreo 1	10.30 – 10:45	15 min.
3ª Sesión	10:45 – 11.45	60 min.
Recreo 2	11.45 – 12.15	30 min.
4ª Sesión	12.15 – 13.00	45 min.
5ª Sesión	13.00 – 14.00	60 min.

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Sesiones	Horario	Duración
1ª Sesión	9.00 – 9.45	45 min.
2ª Sesión	9.45 – 10.30	45 min.
3ª Sesión	10.30 – 11.15	45 min.
Recreo	11.15 – 11.45	30 min.
4ª Sesión	11.45 – 12.15	45 min.
5ª Sesión	12.15 – 13.15	45 min.
6ª Sesión	13.15 – 14.00	45 min.

3.3. Horario del profesorado.

<table>
<tr><th></th><th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th></tr>
<tr><td>9.00
14.00</td><td colspan="5">HORARIO LECTIVO</td></tr>
<tr><td>15.00
16.10</td><td>Reunión Equipos Didácticos</td><td></td><td>Reunión niveles</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.10
17.00</td><td>Taller + refuerzo educativo</td><td>Taller + refuerzo educativo</td><td>Taller + refuerzo educativo</td><td>Taller + refuerzo educativo</td><td>Coordinación refuerzo y talleres</td></tr>
<tr><td>17.00
18.00</td><td rowspan="2">Atención a padres. Consejo escolar.</td><td rowspan="2">REUNIONES (Claustros, etapas, grupos de trabajo…)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>18.00
19.00</td></tr>
</table>

3.4. Planificación de los talleres.

La programación de los talleres y los criterios de participación se concretarán en la PGA de principio de curso.

La distribución y organización de grupos y tareas dependerá del número y demanda de los alumnos.

Los talleres de Infantil se orientarán al aspecto psicomotriz, relacional, de sensaciones, comunicativo y lecto-escritura.

Los talleres de Primaria se orientarán al aspecto emocional, de lecto-escritura, comunicativos, técnicas de estudio, realización de deberes, resolución de problemas…

3.5. Planificación del refuerzo educativo.

La organización de las actividades de refuerzo y apoyo estará basada en el Plan de Atención a la Diversidad del Colegio y se concretarán en la Programación General Anual.

Tras realizar la evaluación inicial, y teniendo en cuenta los informes individualizados del curso anterior, el equipo de orientación junto con el resto del profesorado, y la aprobación del equipo directivo, determinará que alumnado podría beneficiarse de estos refuerzos.

Los tutores y profesores se coordinarán para dar una óptima respuesta educativa que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos destinatarios.

Planteamos hacer las sesiones de refuerzo de la tarde entre el profesorado de los diferentes niveles, de forma rotatoria previendo que estas actuaciones no interfieran

con los apoyos y refuerzos ya existentes.

Consideramos que para optimizar este refuerzo, se deben realizar agrupamientos reducidos en los que prime trabajar la competencia lingüística, matemática y aprender a aprender en Educación Primaria, así como trabajar la psicomotricidad fina y gruesa, y prerrequisitos de la lectoescritura en Educación Infantil. Estas agrupaciones se realizarán en función de las necesidades y edad teniendo en cuenta que serán flexibles tanto para acceder como para salir de ellas, revisándolas trimestralmente.

Queremos incluir en estos refuerzos y la atención a los alumnos de altas capacidades, expuesto dentro de las propuestas de innovación, en el programa de refuerzo y atención a alumnos con altas capacidades. Así como aquellos que tengan necesidad de refuerzo y no se los pueda ayudar durante el periodo lectivo.

El horario del refuerzo queda distribuido de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>Horario</th><th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th></tr>
<tr><td rowspan="2">16.10
17.00</td><td>Refuerzo
1º primaria</td><td>Refuerzo
2º primaria</td><td>Refuerzo
3º y 4ºprimaria</td><td>Refuerzo
5º y 6ºprimaria</td><td rowspan="2">Coordinación refuerzo educativo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Procesos de lectoescritura
Competencia matemática</td><td colspan="2">Competencia lingüística
Competencia matemática
Competencia aprender a aprender</td></tr>
</table>

3.6. Horario del personal no docente.

Conserjería	8.30 a 17.30
Aux. Administrativos	9.00 – 14.00 15.00 – 16.30
Monitores de madrugadores	8.15 – 9.00
Monitores de comedor	14.00 – 16.30
Personal de cocina	13.45 – 16.00
Personal de limpieza	De 16:00 a 21:00
Monitores de extraescolares	15.00 – 16.00 17.00 – 18.30

4. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

4.1. Periodo de comedor y actividades.

Horario	Actividad	Responsables	Observaciones
14.00 **15.30**	COMEDOR ACTIVIDADES	Monitor Centro	Los alumnos comerán en uno o dos turnos, dependiendo del número.
15.30	Salida intermedia 01	Centro	Las familias que quieran recoger a sus hijos después de haber hecho uso del servicio de comedor.
15.00 **16.30**	Actividades llevadas a cabo por los monitores del comedor Extraescolares	Monitor	Rutinas de aseo. Juego libre, en el patio, canciones, cuentacuentos, películas… Actividades extraescolares para los alumnos cuyas familias así lo soliciten.
16.00	Salida/entrada intermedia 02. Entrada a actividades	Centro	Salida para aquellos alumnos que han realizado alguna actividad extraescolar y que no se van a quedar a los talleres/refuerzo educativo. Posibilidad de entrada para los alumnos que vayan a recibir refuerzo educativo o quieran asistir a los talleres.
16.10 **17.00**	Talleres para los alumnos. Actividades de refuerzo	Centro	Talleres y actividades diversas para los alumnos que se queden en el centro hasta el final de la jornada. Actividades de refuerzo para los alumnos propuestos.
17.00	Salida final. Comienzo de actividades extraescolares	Centro / Monitor	Los alumnos serán recogidos por las familias. Entrada de aquellos que estén inscritos a las actividades extraescolares.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO

5.1. Actividades extraescolares.

El centro seguirá ofertando de la misma manera actividades extraescolares a través del APA y la empresa Activa.

Partiendo de las actividades que se están desarrollando, una posible organización podría ser la siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15 – 9.00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
14.45 – 16.00	*Baile y teatro musical*	*Música y movimiento* *Dibujo*	*Baile y teatro musical*	*Música y movimiento* *Dibujo*	
16.00 - 17.00	*Jota* *Mecanografía*	*Artes Marciales*	*Jota*	*Artes Marciales*	*Robótica*
17.00 – 18.00	*Rítmica 2* *Fútbol benjamín 2* *Baloncesto 2* *Multideporte* *Patinaje* *Baile moderno*	*Rítmica 1* *Fútbol benjamín 1* *Baloncesto 1* *Atletismo*	*Rítmica 2* *Fútbol benjamín2* *Multideporte* *Patinaje* *Baile moderno*	*Rítmica 1* *Fútbol benjamín 1* *Baloncesto 1* *Atletismo*	*Zumba*

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación del proyecto estará formada por los siguientes miembros:

- Directora General del Centro: Elena Puertas Palacín.
- Representante del Claustro: Antonio Vera Salvador
- Coordinador de Formación: Jesús Bosque Escudero.
- Representante del APA: Trinidad Teruel Hernández
- Representante de las familias: Valentín García Gallego.
- Personal no docente del centro: Enrique Romance Herrera.
- Personal contratado para la vigilancia y atención del comedor: Carmen Piquera Mayal.

6.2. Programación de la evaluación del proyecto de Innovación.

La programación de la evaluación del proyecto se incluirá en la memoria final de curso.

En la evaluación se valorarán:

- El desarrollo de las propuestas de innovación.
- El funcionamiento de los talleres y refuerzos ofrecidos por el colegio.

El grupo encargado de evaluar el programa es el mismo que el de preparación del proyecto, por lo que contamos con familias, profesorado, personal administrativo, dirección, consejo y APA.

A los tres años de implantación, la comisión de evaluación emitirá un informe a la Inspección educativa.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de Elaboración con indicación del sector de la comunidad.

La comisión de elaboración del proyecto está formada por los siguientes miembros:

- Directora General del Centro: Elena Puertas Palacín.
- Representante del Claustro: Antonio Vera Salvador.
- Coordinador de Formación: Jesús Bosque Escudero.
- Representante del APA: Trinidad Teruel Hernández.
- Representante de las familias: Valentín García Gallego.
- Personal no docente del centro: Enrique Romance Herrera.
- Personal contratado para la vigilancia y atención del comedor: Carmen Piquera Mayal.

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de Elaboración.

Elena Puertas Palacín

Antonio Vera Salvador

Jesús Bosque Escudero

Trinidad Teruel Hernández

Valentín García Gallego

Enrique Romance Herrera

Carmen Piquera Mayal