

número 23 - junio 23

clarión

Una publicación del colegio San Antonio de Padua



Picasso
artificial intelligence

Humano, más humano, superhumano.



Desde hace tiempo venimos notando una mayor disparidad en la evolución madurativa del alumnado en general. Llevamos unos años siendo conscientes de la necesidad de acomodarse a esta diversidad en las aulas, de la necesidad de un cambio metodológico que se adapte a este abanico de niveles. Cada niño o niña es único, diferente y lleva un ritmo distinto.

El Colegio San Antonio de Padua, centro referente en atención a la diversidad, siempre ha sido un centro muy preocupado por atender y acercarse al ritmo evolutivos de cada uno de los alumnos y alumnas, pudiendo llegar de forma individual a sus necesidades y facilitando la in-

clusión educativa.

Este año hemos comenzado un bonito proyecto que ha unido nuestras dos vías de 1º infantil en una, creando un espacio único para las dos clases.

La metodología elegida para el trabajo en estos espacios es la “docencia compartida”. Creemos que la *codocencia* en el aula es una buena medida para atender a la diversidad y que permite adaptarnos a los diferentes procesos madurativos del alumnado. La *codocencia* facilita plantear distintas estrategias de aprendizaje, así como actividades y materiales no uniformes que utilizamos en diferentes agrupamientos

combinados con el trabajo individual y las actividades en grupo. Las dos tutoras y el equipo de atención a la diversidad, trabajan de forma conjunta y coordinada para que nuestro alumnado pueda recibir una enseñanza más personalizada siguiendo su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Esta acción coordinada facilita la interacción y el trabajo en equipo y permite diferentes niveles de profundidad en los aprendizajes. La implantación de esta metodología ha venido acompañada de un gran cambio estructural. Los espacios se han modificado, pasando a convertirse en grandes aulas que albergan a las dos clases de cada nivel. Este espacio abierto es un ambiente dinámico que permite diferentes agrupaciones, trabajo por centros de interés, por estaciones de aprendizaje y por proyectos.

Casita del árbol, tobogán, espacio de juego simbólico, zona de trabajo cooperativo, mesas de atención en pequeño grupo, gran espacio de asamblea común, espacio de lectura y exposición de proyectos son algunas de las modificaciones que se han introducido en la estructura de las aulas.

Este bonito y novedoso proyecto para nuestro centro, nos ha supuesto una inyección de ilusión, de reciclaje y formación siempre con la mirada puesta en nuestro alumnado. Durante el próximo verano llevamos intención de continuar con la modificación de las otras dos aulas de infantil que esperamos también sean del agrado de todos y todas, pero sobre todo de nuestro alumnado más pequeño.

Antonio Vera Salvador
Director pedagógico de infantil-primaria

¿Cómo “sacar un diez” en el uso responsable del teléfono móvil?

Desde este artículo, os queremos transmitir el decálogo lanzado por el Gobierno de Aragón dentro de una campaña para fomentar el uso responsable del teléfono móvil entre los/as estudiantes.

La tecnología actual y especialmente los teléfonos móviles, han tenido un impacto muy fuerte en nuestras costumbres. Estos avances tecnológicos, además de facilitarnos tareas y resolvernos problemas, también están causando una dependencia en buena parte de los/as estudiantes que no han conocido una infancia ni adolescencia libre de móviles. Han construido su vida desde temprana edad en las redes sociales y ello también puede tener efectos negativos para su salud mental y física. No podemos ignorar el tema, debiendo intervenir sobre todo a nivel preventivo para no llegar a que se genere una adicción.

Con estos diez consejos podemos ayudar a nuestros/as estudiantes a tener mejor calidad de vida:

#1 Protege siempre tu intimidad y la de los demás, y evita compartir fotos y datos con extraños.

#2 Apuesta por ver una película o leer antes de dormir. Si usas el móvil antes de acostarte puedes tener problemas para conciliar el sueño. No olvides ponerlo a cargar en otra habitación.



#3 Márcate momentos libres de móvil, como las comidas y las cenas, y conviértelos en tiempo para hablar y para la familia.

#4 El uso del móvil debe abordarse en familia. Los adultos también deben dar ejemplo de un empleo adecuado del teléfono.

#5 Fomenta las relaciones personales cara a cara y acude al móvil solo cuando sea necesario.

#6 El móvil tampoco es necesario para estudiar, salvo indicación del profesorado. Acabarás antes, evitarás distracciones y tendrás más tiempo para otras cosas.

#7 Contribuye a crear entornos digitales saludables, conociendo las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías como elemento de trabajo.

#8 Controla los excesos y limita su uso. Recuerda que el móvil cuesta dinero. Sé prudente en su uso o comparte gastos si no asumes tú su coste completo

#9 Plantéate si toda la información que recibes en el móvil es correcta. Aprende a reconocer la fiabilidad de las fuentes.

#10 ACUDE AL TELÉFONO 900-100-456 QUE EL GOBIERNO DE ARAGÓN PUSO EN MARCHA PARA DENUNCIAR CASOS DE CIBERACOSO O BULLYING.

administración

MÁS SOSTENIBLES GRACIA A TI

Estamos a la puerta de finalizar el curso 22-23. Un curso ilusionante en el qué desde la dirección del colegio se han puesto en marcha nuevos e ilusionantes proyectos con la idea de que nuestro colegio se adapte a las necesidades, que vuestros chicos y chicas necesitan.

Muchos de vosotros ya conocéis el nuevo espacio de primero de infantil y el aula TEA, que con gran esfuerzo se llevó a cabo el pasado verano. Pero esto es solo lo más visible. Durante este curso se han destinado recursos a otra serie de necesidades. Estamos adaptando las aulas a una nueva realidad tecnológica. Van a poder acceder en los próximos años a ordenadores en las aulas, y para ello estamos adaptando toda la infraestructura de internet y red.

Una de nuestras ideas es ser responsables en el ámbito del medioambiente, seguimos como cada año con el cambio de ventanas, con el ánimo de que el centro esté lo más aislado posible. Ya quedan muy pocas para finalizar con este objetivo. Además se han colocado placas solares en el tejado con el fin de abaratar el coste de la luz y aprovechar los recursos solares menos contaminantes a nuestra disposición.

Como veis, intentamos gestionar los recursos limitados con que disponemos de la forma más eficiente posible, para que nuestros alumnos y alumnas se beneficien de una educación de calidad y que una vez que salgan de San Antonio, se encuentren preparados para su futuro profesional.

Quiero agradecer sinceramente la aportación que desinteresadamente realizáis al centro y que, como estáis viendo, se refleja día día en la mejora de los servicios a los que tienen acceso vuestros hijos e hijas.

Me despido deseando que paséis un buen verano y que disfrutéis con vuestras familias.

Un abrazo fuerte



ESTE AÑO Y UTILIZANDO EL HILO CONDUCTOR DE NUESTRO LEMA "HUMANO MÁS HUMANO — SUPERHUMANO" HEMOS APRENDIDO CON EL "BUENOS DÍAS" LOS SUPERHUMANOS QUE NOS RODEAN Y QUE HAN TRABAJADO PARA QUE VIVAMOS EN UN MUNDO MEJOR.

PERSONAJES COMO: SARA GARCÍA, ÁNGEL SANZ, TERESA PERALES, SAN JOSÉ, KAILASH SATRYARTHI, SAN FRANCISCO, MEET MIKAILA... Y ASÍ CADA SEMANA HEMOS PODIDO CONOCER A TRAVÉS DE SUS BIOGRAFÍAS Y VIDEOS A MUCHAS PERSONAS QUE NOS HAN HECHO REFLEXIONAR SOBRE LOS VERDADEROS VALORES.



Nuestro proyecto de "Momentos Mágicos" una experiencia increíble donde los niños/as de 3º E.I aprenden y disfrutan con los más mayores de 4º ESO, a través de su caja mágica donde guardan sus tesoros, como su cuento personalizado, donde ambos son los protagonistas. En cada sesión se realizan diferentes actividades como relajaciones, masajes.. siempre a través del juego y aprendiendo sobre el cuidado de uno mismo y de los demás.

HEMOS SEGUIDO TRABAJANDO LA INTERIORIDAD DESDE LO MÁS PEQUEÑOS EN PRIMERO DE E.I HASTA LOS MAYORES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES BREVES (RELAJACIONES, VISUALIZACIONES..) COMO ACTIVIDADES DE ÁREA Y SESIONES DE INTERIORIDAD.



Una vez al mes, nos hemos juntado unas madres del colegio para experimentar algunas sesiones de interioridad. Se ha generado un ambiente muy bonito de alegría, de compartir, de aceptación mutua y serenidad. Por una lado queríamos que conocieran de primera mano el proyecto LEBAB de interioridad que estamos trabajando en el colegio, pero sobre todo que se dieran la oportunidad de parar un poco y contactar con la Vida que nos habita por dentro y que tantas veces no somos capaces de descubrir.



educación infantil

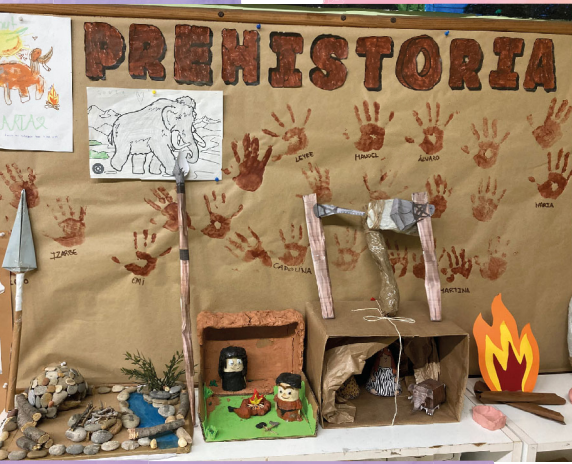
LA RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y COLEGIO ES FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS. PARA FAVORECEREMOS SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, AUMENTANDO



¡MUCHAS GRACIAS FAMILIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN E IMPLICACIÓN! OS ANIMAMOS

educación infantil

¡NUESTROS PEQUEÑOS/AS DE INFANTIL SI AMBOS CAMINAMOS EN LA MISMA DIRECCIÓN,
SU AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAPACIDADES.



**¡TODOS JUNTOS
PRENDEMOS
MEJOR**



¡OS A QUE SIGÁIS COMPARTIENDO ESTOS MOMENTOS TAN ESPECIALES CON NOSOTROS/AS.

educación infantil

ESTE CURSO
HEMOS TENIDO
LA GRAN SUERTE
DE INAUGURAR
EL AULA NUEVA DE
1º DE INFANTIL



Un espacio
con poder
educativo
en sí mismo

¿Qué
juego
escojo?

¿Dónde
voy a jugar
ahora?

Los niños y
niñas toman
sus propias
decisiones

Nuevo
espacio en
infantil

Donde
desarrollan
su:

aprendizaje

autonomía

socialización

Aprenden
divirtiéndose



educación infantil



1º Educación Infantil



2º Educación Infantil



3º Educación Infantil

1º de Primaria

¡Vaya travesía!



educación primaria



¡SOMOS CAPACES DE TODO LO QUE NOS PROPONEMOS!

Y CADA DÍA APRENDEMOS COSAS NUEVAS:

TRABAJO INDIVIDUAL, DÓNDE CADA UNO SE CONCENTRA EN SU PROPIA TAREA.

TRABAJO COOPERATIVO, DÓNDE NOS AYUDAMOS LOS UNOS A LOS OTROS.

TRABAJO POR ESTACIONES, ALGO DIVERTIDÍSIMO QUE HEMOS EMPEZADO A HACER ESTE CURSO: EL PROFE PROPONE DIFERENTES ACTIVIDADES, Y REPARTIDOS EN GRUPOS, VAMOS PASANDO TODOS POR CADA UNA DE ELLAS.

¡SIN PERDER DE VISTA EL RELOJ!

EL TIEMPO ES LIMITADO Y ESO SIEMPRE LE DA EMOCIÓN AL JUEGO.

TRABAJO CON LAS TABLETS, ¡DE LO MEJORCITO SIN DUDA DEL AÑO! A TRAVÉS DE JUEGOS, HEMOS APRENDIDO Y MEJORADO UN MONTÓN EN TODAS LAS ASIGNATURAS.

TAMBIÉN JUEGOS POR RINCONES Y JUEGOS DE ROL, EN LOS QUE HEMOS SALIDO AL PATIO A PASÁRNOSLO PIPA.

¡LOS ALUMNOS-AS DE 2 DE PRIMARIA DE SAN ANTONIO VENIMOS PISANDO FUERTE!



JORNADAS DEL LIBRO

ESTE AÑO, CON MOTIVO DE LAS JORNADAS DEL LIBRO HEMOS CONOCIDO UN GRAN AUTOR DE LA LITERATURA INFANTIL: ROALD DAHL.

AUNQUE NO SABÍAMOS NADA DE ÉL, HEMOS DESCUBIERTO A UN ESCRITOR FAMOSO POR SUS LIBROS ADAPTADOS AL CINE: MATILDA, CHARLIE Y FÁBRICA DE CHOCOLATE, EL SUPER ZORRO ENTRE OTROS. Y HEMOS AVERIGUADO QUE FUE GUIONISTA DE OTRAS PELÍCULAS COMO LOS GREMLINS.

EN 3º HEMOS TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER LA JIRAFÁ, EL PELÍCANO Y EL MONO. ES UN LIBRO MUY DIVERTIDO QUE ESTÁ REPLETO DE APASIONANTES AVENTURAS. DESTACAN VALORES COMO LA AMISTAD, EL TRABAJO EN EQUIPO Y CÓMO LAS FORTALEZAS DE CADA UNO APORTAN MUCHO A LA SOCIEDAD. HEMOS APRENDIDO QUE SOMOS IMPORTANTES Y QUE NUESTROS CONOCIMIENTOS SUMAN AL GRUPO.

HEMOS REALIZADO MUCHAS ACTIVIDADES EN TODAS LAS ÁREAS: LECTURA, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN TANTO ORAL COMO ESCRITA EN LENGUA, INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PROTAGONISTAS EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASADOS EN LA HISTORIA EN MATEMÁTICAS Y ELABORACIÓN DE UN MARCAPÁGINAS EN PLÁSTICA.

DESPUÉS DE REALIZAR TODAS ESTAS ACTIVIDADES, PENSAMOS QUE LOS LIBROS SON UNA FUENTE DE DIVERSIÓN Y AYUDAN A DESARROLLAR NUESTRA IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD.

ESTAS JORNADAS DEL LIBRO NOS ANIMAN A SEGUIR LEYENDO Y A CONTINUAR CONOCIENDO LA OBRA DE GRANDES AUTORES COMO, ROALD DAHL.

3º



educación primaria

Durante este curso hemos participado en el proyecto de natación escolar del Ayuntamiento de Zaragoza. Ha sido una experiencia super divertida y gratificante. Todas las semanas nos desplazamos al polideportivo José Garcés para recibir nuestra clase de natación.



El primer día nos hicieron una prueba de nivel. A partir de los resultados de esa prueba, nuestros monitores nos dividieron en distintos grupos. En cada grupo de 8 alumnos hemos trabajado en función de la habilidad que teníamos.



Un grupo ha trabajado las nociones más básicas de flotación y desplazamiento por el agua. Otro se ha centrado en mejorar los desplazamientos en el agua, en otro grupo hemos aprendido a nadar a diferentes estilos y otro ha trabajado para mejorar la técnica de nado e incluso han realizado actividades de salvamento acuático.



Al final del trimestre los monitores nos entregan los boletines de notas con nuestros progresos y, la verdad es que ¡hemos mejorado muchísimo!

5° de primaria

RAP Y POESÍA

OTRAS FORMAS DE TRABAJAR LENGUA

En 5° de primaria apostamos por trabajar los contenidos curriculares de forma actual e innovadora. En este caso, para aprender sobre Ortografía y Literatura, nuestro alumnado ha diseñado sus proyectos a ritmo de rap y poesía creativa. ¡Ha sido una suerte poder ver el esfuerzo y la diversión con la que nuestros chicos/as han expresado su talento!



En estos códigos QR puedes ver un video demostrativo

NUESTROS SUPER COMPAÑEROS DE 6º



Antes no sabía que mi compañero era autista, y no lo entendía; pero con los años lo he entendido más. (Isaac)

Cada uno de ellos es único y especial, tienen que ser tratados con mucho respeto y comprenderlos bien. (Gimena)

En 4º me encantó sentarme con Francho. Estuve super ilusionada. (Raquel)

Teníamos todos las cabezas apoyadas en la mesa en una actividad de relajación, él se pensó que estábamos dormidos y gritó: "¡¡¡Kikiriki, levantaos chicos, despertad!!! (Valentín)



El mundo les puede parecer aterrador, pero con un poco de ayuda podrán ver que es maravilloso. (Abel)

Eres mi amigo: TEAyudo

Mis compañeros con TEA, aunque tienen algún rasgo en común, tienen personalidades muy distintas. (Mateo)

Con Hugo juego a la montaña rusa. Me coge de la mano y subimos y bajamos por la rampa, corremos por todo el colegio, yo me lo paso muy bien y él no para de sonreír. (Diego)

"Me han aportado cosas positivas y me gusta pasar tiempo con ellos para conocerlos mejor. ¡¡Son geniales!!" (Pablo)

En la actividad de orientación que hicimos en 6º, Alexandra y yo nos pusimos con Vidal. Nos lo pasamos genial. Él nos ayudó a encontrar muchas pistas. Le gustó mucho la excursión y a nosotras también. (Lavinia)

A Francho le encanta ir al "Aula Azul" con Alva y Vanesa. (Guillermo)

Jugamos a la cuenta atrás. Contamos de 10 a cero. Cuando llegamos a cero, se destapa los ojos, nosotros hacemos que nos asustamos y él se ríe muchísimo. (Erik)

Los profesores y el resto de sus compañeros aprendemos con ellos a ser más humanos, porque ellos son SUPER humanos. (Elena, Rosa, Alva, Vanessa, María Jesús, Begoña y Patricia)

educación primaria

1° Educación Primaria



2° Educación Primaria



3° Educación Primaria



educación primaria

4° Educación Primaria



5° Educación Primaria



6° Educación Primaria



educación secundaria



1° Educación Secundaria



2° Educación Secundaria

educación secundaria



3° Educación Secundaria



4° Educación Secundaria

educación secundaria

Mi primer año en Secundaria

Este curso empezó muy bien porque fue el primer curso sin que hubiera restricciones por el covid-19. A mí este curso me ha gustado debido a que he hecho muchos amigos y he tenido unos profesores que han explicado muy bien las clases. **(Pablo P.)**

Este año lo he vivido como una experiencia nueva en mi vida, porque cuando pasas a 1º de ESO las cosas cambian. Empiezas a entrar en la adolescencia y puedes hacer solo cosas que antes no hacías: ir a comprar, ir con los amigos por la calle, al Stadium Venecia sin tus padres, etc. **(Adrián L.)**

Todo empezó el 8 de septiembre de 2022. Era nuestro primer día en Secundaria y estábamos muy nerviosos, aunque había algunos que no lo estaban. Según lo que nos habían dicho, Secundaria en general, no era tan difícil, como parecía. Lo que nos parecía raro y nos teníamos que acostumbrar era que entrábamos a las 8:30 y salíamos a las 14:30, es decir, que estábamos una hora más, pero que en realidad casi no se nota. Al principio, cuando te lo dicen, te parece extraño y sientes que se te va a hacer eterno por estar una hora más. En Secundaria también hay cosas buenas, como que hay dos recreos. **(Sofía C.)**

El primer día de clase estaba demasiado nerviosa por conocer mi nueva aula, mis nuevos profesores y también ver con qué compañeros me había tocado. La verdad es que a mí me pareció que empezamos muy rápido las clases pero es que ya no estaba en Primaria si no en Secundaria. Cada día que pasaba me iba acostumbrando a la rutina del colegio. **(Thalia G.)**

El primer día no podía dormir de los nervios a pesar de que iba con los mismo compañeros que durante toda la Primaria, lo que más nervios me daba eran los profesores, no sabía si sería muy duro incluso me planteé que iba a repetir. En fin, todo esto fueron unas preocupaciones bastantes exageradas, porque en cuanto entre por la puerta tenía a mi tutor que no conocía de nada dándome los buenos días con una sonrisa de oreja a oreja y acogiéndonos a todos en un aula bastante grande con un corcho gigante en la pared izquierda y unas ventanas de cristal gigantes a la derecha que dejaban paso a ver unos hermosos árboles. Recuerdo cuando nuestro tutor notó nuestras caras de asustados, supongo que también notó los nervios que recorrían por el cuerpo de cada alumno que veía, y nos trató de reconfortar diciéndonos que no ocurría nada y que solo estábamos en un escaloncito más que el curso pasado. Todo fluyó bastante bien aunque recuerdo que en el recreo nos sentíamos unos pequeños intrusos. **(Daniela H.)**



A TOPE CON RETOTECH



Este curso los alumnos de 2º de ESO hemos participado en un proyecto llamado Reto-Tech para la fundación Endesa.

¡Hemos recibido unos kits de robótica super chulos! Con ellos aprendimos a programar haciendo prácticas,

tanto de robótica como digitales. Hemos descubierto como hacer figuras 3D, encender leds a través de una placa, hacer que un motor se mueva, ¡y mucho más a lo largo del curso! Hemos trabajado por grupos de entre 4 y 5 personas en los cuales cada equipo pensaba su proyecto y hacíamos las practicas, lo montábamos y nos encargábamos de él con alguna que otra ayuda del profesor.

También recibimos una impresora 3D que nos ha ayudado a que muchos grupos tengan las piezas que necesitan para sus proyectos. Las piezas impresas salían muy bien y era muy entretenido ir viendo cómo se creaba la pieza. Algunos grupos tenían que visitar Etopia (centro de arte y tecnología) para imprimir una pieza que no cabía en nuestra impresora.

La mayoría de nuestros proyectos están destinados para las personas con autismo o para ayudar al medio ambiente.

Algunos grupos han sido elegidos para la final, pero solo una persona de cada grupo iría a la final. Aunque solo van ocho alumnos y dos profesores, hemos disfrutado esta experiencia. Ha sido interesante, hemos aprendido mucho, nos

hemos divertido, ha habido situaciones de estrés como cuando no nos daba tiempo a mandar los videos para la fundación Endesa, pero al fin y al cabo siempre lo sacábamos adelante. Quizás podamos ganar, pero si



no es así... ¡Lo hemos intentado y nos lo hemos pasado bien!

Cuando nos presentamos, tuvimos que grabar un video para presentarnos y fue muy divertido entrevistar a los profesores para que nos ayudaran a realizar el proyecto. Nos grabamos entre nosotros y por último montamos el video.

El 18 de octubre de 2022 fue cuando Adrián, nuestro profesor de Tecnología, ¡nos dio la noticia de que habíamos sido seleccionados! Nos pusimos muy contentos, pero sabíamos que nos teníamos que preparar para lo que se venía, el esfuerzo, el trabajo en casa, etc.

Queremos decirles a los demás cursos de nuestro colegio que si tienen la oportunidad de participar en este proyecto, que la acepten porque no es una oportunidad que aparece siempre y que la van a disfrutar muchísimo.

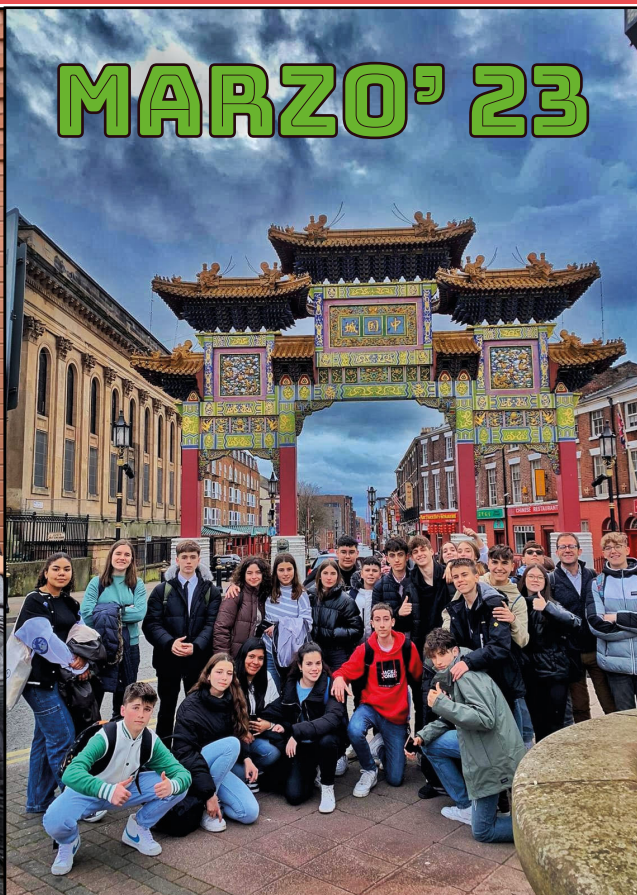
Queremos agradecer a nuestros profesores por apoyarnos en este proyecto y ayudarnos en todo lo que podían. A Alva por darnos su opinión para los proyectos relacionados con el autismo, estar disponible para nosotros en todo momento para cualquier duda que teníamos. Pero sin duda, queremos darle las gracias a Adrián, por animarnos a participar, ayudarnos en todo, guiarnos y darnos esta oportunidad.

¡A TOPE CON RETOTECH!





MARZO '23



Ahora que termina 4º de ESO nuestros sentimientos son una mezcla entre alegría y tristeza. Hay nervios e ilusión, ya que nos aguarda una etapa diferente y emocionante al mismo tiempo. Vamos a estudiar lo que hemos elegido, a hacer nuevos amigos y a seguir adelante. Pero... por otra parte, muchos de nosotros sentimos nostalgia por dejar lo que ha sido nuestra casa durante tantos años.

Ha habido momentos en los que nos hemos reído tanto que los vamos a extrañar. Aquí, en San Antonio, tenemos muchos recuerdos y amigos. Pasamos seis horas diarias y esta es nuestra segunda casa así que a algunos compañeros y profesores les coges cariño.

ACABANDO 4º ESO



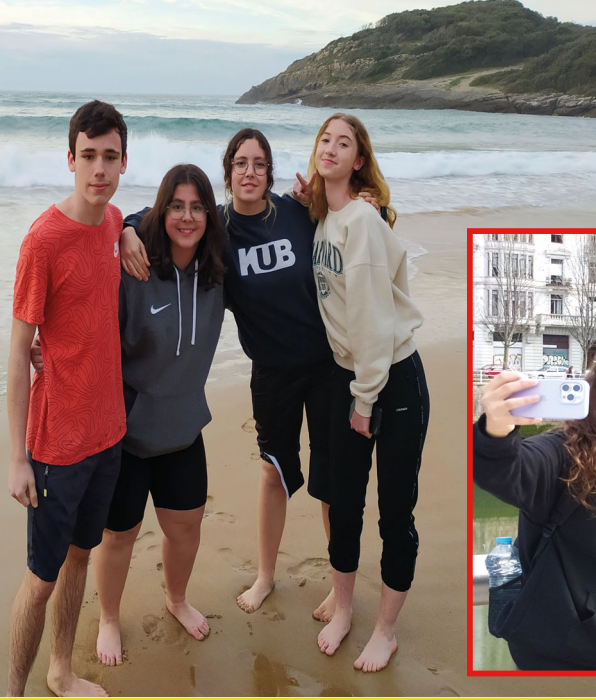
Este último curso ha sido muy divertido, también hemos aprendido mucho y nos hemos conocido mejor entre nosotros. Desde un principio sabíamos que era nuestro último año y lo hemos querido aprovechar. La experiencia del huerto escolar nos hace sentirnos muy orgullosos, ya que trabajamos todos juntos para preparar y limpiar el terreno y que así, el resto de los cursos pudieran plantar. Ha sido una actividad totalmente diferente, muchos de nosotros no habíamos plantado nada hasta ahora. Regar y ver crecer lo que hemos puesto nosotros es muy gratificante.

educación secundaria

Nunca imaginé que **el viaje a Cantabria** resultase tan divertido. Lo mejor de todo fue cuando nos mojamos en el mar al atardecer, ya que el mar nos encanta. El agua estaba muy fría, pero mereció la pena. Hicimos castillos de arena, nos peleábamos en el agua para salpicarnos y nos hicimos unas fotos preciosas.

(Andrea P, Zaine M, David G, Gorka)

Por fin una salida todos juntos, después de tanto tiempo y tantos años unidos. Una experiencia que no olvidaremos jamás y que nos ha dado a todos un gran empujón para el último esfuerzo del curso. **Momentos** inolvidables, charlas con los profesores, visitas únicas y **sonrisas** aseguradas. Ser nosotros mismos con cada uno de nuestros compañeros sin importar que fuera de mi clase o no. Y seguro que como este viaje ninguno. (Sara, Lara y Laura C.)



Este era nuestro último viaje con todos nuestros compañeros y amigos, con los que hemos convivido todos estos años. Estábamos **muy emocionados** y nerviosos por este gran viaje a Cantabria, fuimos a muchos lugares: El museo Guggenheim (Bilbao) donde vimos obras de arte moderno, a Cabárceno, donde vimos animales y montamos en teleférico, también visitamos las cuevas del Soplao y Altamira, y pueblos como: Santillana de Mar y Comillas. Por último, visitamos Santander. Fue un viaje inolvidable. Nos lo pasamos genial y siempre tendremos un recuerdo muy bonito de estos años.

(Carla y Nerea)



Este viaje ha sido **una gran experiencia** para todos nosotros, hemos compartido muchos momentos que se quedarán grabados en nuestras memorias. Desde el primer día visitando el Guggenheim en Bilbao hasta el último día en Santander, hemos convivido más tiempo todos juntos y nos hemos conocido mejor los unos a los otros. Este es nuestro último año en el colegio y nos gustaría reconocer que este ha sido uno de los mejores viajes que hemos hecho **en nuestras vidas**. Muchas gracias a todos los que habéis hecho esto posible.

(Cristina y Sergio F.)



“Esta etapa de nuestra vida ya está finalizando. Muy tristes, pero con muchos buenos recuerdos e historias maravillosas que contar, nos toca despedirnos. Gracias por todos estos años, por ayudarnos a encontrar amistades que sabemos que serán para toda la vida y gracias también por todos los momentos que hemos vivido juntos, mo-

mentos que seguro se quedarán en nuestros corazones para siempre. Gracias a todos los profesores, desde Infantil hasta Secundaria, por ser un apoyo constante para nosotros y por estar día a día enseñándonos, guiándonos y soportándonos que es no es poco.”

(Gabriela F. y Daniel M.)

“Este curso llega a su fin, con lágrimas en los ojos toca despedirnos de esta familia que hemos creado durante todos estos años. En nuestro corazón guardamos todos esos momentos vividos que recordaremos para siempre. [...] Damos las gracias a los profesores por ayudarnos y sobre todo por intentar aguantarnos día tras día. Os echaremos de menos en nuestra nueva etapa.”

(María A., Sara V. y Yaiza R.)

CON SAN ANTONIO... NUNCA SERÁ UN ADIÓS

Mi andadura por el colegio San Antonio se remonta muuuuchos años atrás, mis padres buscaban para mí una educación y formación adecuada a los tiempos que corrían y donde mejor que en el centro donde mi padre ya estudió: los Padres Capuchinos en el barrio de Torrero.

Mis comienzos fueron en la calle Monterregado donde recuerdo las ganas e ilusión por parte de los profesores, y después pasando al actual colegio donde terminé mi formación y también mi época de infancia y empecé mi adolescencia.

El tiempo pasó y yo formé mi propia familia y sin mucho que pensar, decidimos que la educación de nuestros hijos debía ser en San Antonio. Volver aquí de la mano de mis hijos revolvió en mí sentimientos. Se cerraba el círculo.

Ahora yo quería formar parte activa del cole ¿Cómo podría? Pues pasando un día por el APA con un simple HOLA. Me encontré con un grupo de padres animoso, positivo y con ganas de hacer cosas para los alumnos. Así que me embarqué en esta aventura, primero echando una mano en lo posible, con el tiempo y con ganas involucrando a mi mujer. Trabajando con constancia y codo con codo.

Actualmente y pasando por todo el organigrama de la asociación y sin perder la labor y objetivos por la cual existe, ejerzo de presidente yendo siempre de la mano de un super equipo sin el cual yo no podría estar. Gente maravillosa a las cuales nunca se les pone nada por delante. Están ahí para todo y todos. Intentando siempre sacar cualquier proyecto a delante en buena armonía desde el diálogo, la ilusión y la empatía. ¡¡Echando más horas que un reloj!! Porque realmente las cosas cuesta mucho hacerlas (bendito whastapp).

Este año se acaba mi etapa, con tristeza y con esperanza digo adiós ya que mi hija termina sus estudios. Me voy contento, agradecido por lo que se creó y por lo que queda por hacer. Estaré para lo que queráis, aunque sé que lo haréis de diez porque con vuestro compromiso se pueden derribar todas las barreras. Y desde estas líneas os animo a participar, a entrar un día con un simple HOLA.

Animo, fuerza y salud

Florencio



Y llegó el día, hace 18 años que elegimos S.A.P. para la educación de nuestros hijos. Quiero dar las gracias a todos los profesores por estar ahí para ellos, por la educación, valores, paciencia (jajaja) pero sobre todo GRACIAS APA por acogerme y disfrutar tanto haciendo cosas para nuestros chicos. Os echaré de menos pero sabéis que siempre podéis contar conmigo.

Rosana



Parece que fue ayer cuando pisábamos juntos por primera vez el cole y os llevábamos de la mano a la fila de infantil con vuestras batas verdes y las caritas de susto.

Tres años después continuasteis con primaria y empezaron vuestros primeros exámenes y trabajos.

Luego fueron pasando los años y sin darnos cuenta ya estabais en secundaria, mas exámenes, mas trabajos, algún viaje... y sin darnos cuenta y poco a poco os hicisteis mayores.

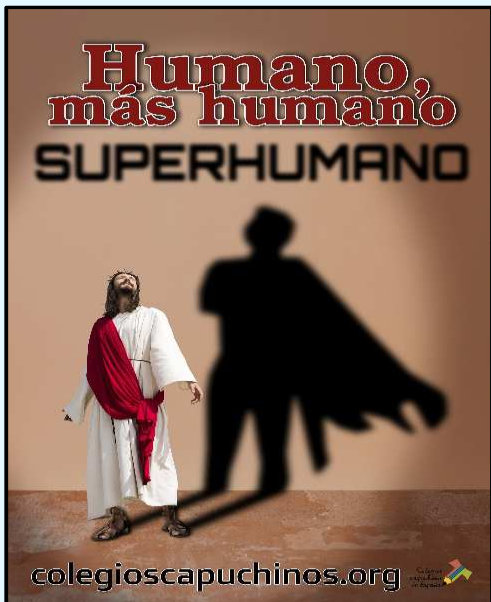
Durante estos años además de estudiar matemáticas o inglés, habéis aprendido a convivir, a ser buenos amigos y grandes personas.

GRACIAS a todos por estos 13 años.

Sonia

“Humano, más humano: SUPERHUMANO”

El lema general para este curso de los Colegios Capuchinos de España viene muy a cuento por la actualidad del “mundo superhéroes” que invade nuestros cines, plataformas digitales, juegos, comercialización de todo tipo de objetos y un largo etc. (el disfraz de *Spiderman* es lo más...). Parece como si para resolver nuestros problemas tuviéramos que acudir a seres mutantes, irreales, producto de la imaginación más desbordante. Llevar capa, volar, lanzar telas de araña, poseer un súper martillo o un súper escudo... eso son cuentos.



Quizá pueda resultar equívoco, a primera vista, haber elegido ese tipo de personajes como hilo conductor del curso. Pero es que no buscamos a nadie con traje especial capaz de hacer inverosímiles



piruetas o volar, ni increíbles artilugios, ni poseer poderes extraterrenos. Nuestro **superhumano** no promete un gran espectáculo mediático, ni destellos luminosos. En realidad **nuestro superhumano es aquél ser con las cualidades humanas al 100%**.

Ser humano no implica simplemente desplazarse sobre dos extremidades, pensar, inventar, sentir... Ser humano es querer, amar, preocuparse por los otros, ser solidario, ser poseedor de unas actitudes y virtudes puestas al servicio de los demás. Según este punto de vista ser humano no tiene tope, nunca seremos demasiado humanos. No se trata tanto de sobrepasar lo humano -eso lo

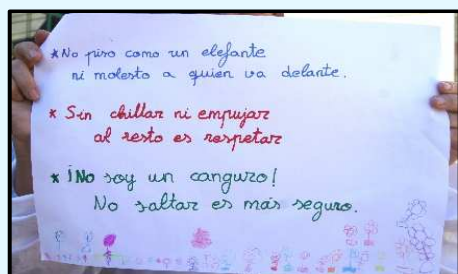


dejamos para la ficción- sino de intensificar y de profundizar en lo humano, sacar nuestra mejor versión de *Homo sapiens*. Parece una contradicción, pero **nada es más superhumano que lo que nos hace realmente humanos.**

¿Qué nos hace más humanos? ¿Correr más, ganar más ligas, tener más descargas virtuales, conseguir más

medallas, tener más ‘me gusta’ en tik-tok o más seguidores en YouTube, ser más populares...? La sociedad nos transmite la falsa idea de que existe un superpersonaje que está por encima de los demás, por la fama, por el dinero, por el prestigio... Paradójicamente el que hace cosas

pastoral y solidaridad



increíbles es el humano vulnerable, el que a pesar de las dificultades sabe reconocer su pobreza y supera las adversidades, lo que nos hiere nos hace más humanos. En algún momento llegaremos a descubrir que el superhombre es el supervulnerable, el superherido, capaz de lidiar con la situación y salir adelante, plantándose ante la adversidad, retando a "la mala suerte", echando un pulso a lo inevitable, al "lado oscuro", superando los malos rollos, los malos momentos... pasar por situaciones deprimentes y salir de ellas nos hacen más humanos, superhumanos, casi divinos.



Para lanzar el lema y su espíritu de una forma accesible a nuestro alumnado, a principio de curso se trabajó por clases una lista de propuestas, una "regla", con la que buscar en el colegio un espacio más humano. En el acto conjunto del día 4 de octubre -día de san Francisco de Asís- se puso en común lo realizado, formando entre todos los niveles el mensaje principal.

"SUPERSEMBRATOR", el sembrador de estrellas



Educación Infantil y Primaria tuvieron los días previos a la Navidad una visita sorpresa. En el año de "+ humano, superhumano", el sembrador de estrellas les habló cómo una simple semilla, si se cuida, es capaz de usar sus superpoderes para dar fruto. Si nos convertimos en "supersembrator", sembrando una semilla-estrella muy especial, en el corazón, podemos hacer que dé fruto en forma de Paz y Bien. Repartió unas cuantas semillas ✨ ✨ ✨ entre los nuevos "supersembrator", con la misión de hacerlas crecer para dar fruto.

Semillas de esperanza, alegría, amistad, solidaridad, entrega, apoyo, simpatía, ayuda... AMOR.

PAZ 2023



El viernes 27 de enero celebramos con normalidad (¡aún cuesta decirlo!) el acto conjunto del Día Escolar de la No-violencia Y la Paz (abreviando, DENYP). En esta ocasión el punto de reunión se trasladó al *hall*, debido a que nuestro querido hermano cierzo soplabá con ganas. A lo largo de la semana se realizaron en cada clase diversas actividades, como plasmar en un banderín individual un deseo para estar en paz consigo mismo y con los demás. Posteriormente se fueron uniendo en un cordel los diversos banderines para presentarlos en el acto conjunto. Y es que la PAZ, estar en PAZ, transmitir la PAZ, nos hace humanos, más humanos, superhumanos.



pastoral y solidaridad

COMERCIO JUSTO.

Un año más la tienda de Comercio Justo ha sido todo un éxito. Gracias a vuestra colaboración hemos podido financiar un proyecto educativo con Adeco. ¡Paz y Bien!



OFRENDA SOLIDARIA "Pilar 2023".



Como ya es tradicional, un año más, celebramos en el colegio nuestra particular ofrenda de alimentos a la Virgen del Pilar y ha sido un gran éxito. ¡Muchísimas gracias a todas las familias por su colaboración!

BELÉN COLABORATIVO Y MEDIOAMBIENTAL.

La entrada al colegio se convirtió un año más en el lugar que anuncia la Navidad en San Antonio de Padua. En el hall, imponente como siempre, el belén que el APA monta todos los años. Este año también podemos disfrutar de otro belén muy especial, en el que han participado todos los cursos de Educación Infantil y Educación Primaria, hecho con elementos de reciclaje, todo un reto colaborativo resuelto de forma sobresaliente.



CONVIVENCIAS.

Durante una jornada entera hemos podido trabajar temas tan interesantes como la empatía, el respeto, el conocimiento de uno mismo... pero sobretodo la cohesión del grupo.

RECOGIDA DE FIRMAS Y SENSIBILIZACIÓN DE ILP.

La ILP es una Iniciativa Legislativa Popular que busca legalizar la situación de miles de familias. Nuestro colegio se unió a esta iniciativa en primer lugar sensibilizando a nuestro alumnado y materializándolo en dos jornadas de recogida de firmas entre las familias.



VISITA CENTRO SOCIAL Y CASA CUNA.

Los alumnos de 4º ESO, 3º ESO y 6º Primaria realizaron, un año más, la visita al Centro Social y Casa Cuna. Dos grandes proyectos muy vinculados al colegio ya que todos pertenecemos a la misma familia Capuchina. Conocer de primera mano la solidaridad y el respeto a los demás.



RONDANCICOS.

Los cursos de quinto y sexto volvieron a rondar por las calles de Torrero, con las preceptivas paradas en el puente de América, parroquia de San Francisco, plaza de las Canteras, parroquia de San Antonio de Padua y apoteosis final en el hospital de San Juan de Dios.

MES DE MAYO.

Nuestras visitas a la Virgen durante el mes de Mayo y el estudio en profundidad de diferentes figuras femeninas en la Biblia (Ruth, Ester y María Magdalena) nos han hecho conocer, respetar y aprender de estas grandes Mujeres.

JORNADAS SERCADE.

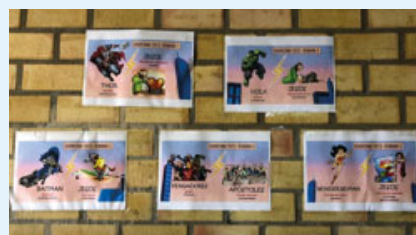
Durante Mayo trabajamos diferentes actividades para conocer de primera mano los proyectos de Sercade; proyectos basados en la solaridad, el respeto al otro...

CENIZA.

La visita a San Antonio de todos nuestros alumnos/as para participar la celebración del miércoles de ceniza.

CUARESMA.

Durante 6 semanas y con el hilo conductor de nuestro Lema hemos trabajado diferentes valores como la unión, la sanación, la sencillez, la resistencia pacífica, la generosidad, la bondad, la comunidad... las verdaderas características de un gran superhéroe, Jesús.



SAN ANTONIO.

Y terminamos con San Antonio nuestra gran celebración donde toda la comunidad educativa nos unimos para recordar, festejar y aprender de San Antonio.



ESTE CURSO... ¡HEMOS ESTRENADO AULA PARA LOS NIÑOS DE INFANTIL!



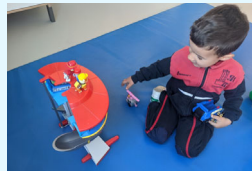
Experiencias sensoriales



Lecto - escritura

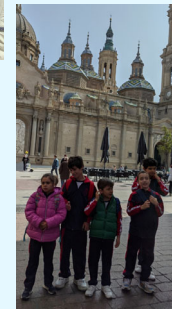
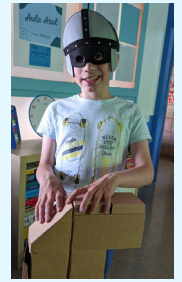


Juego y relajación

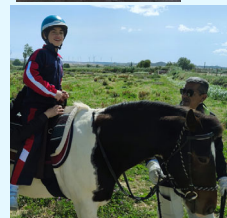


Imitación

EN PRIMARIA HEMOS COMPARTIDO GRANDES MOMENTOS QUE SIEMPRE RECORDAREMOS...



Taller de juego, equinoterapia, excursiones, taller de cocina...



CARRERA SOLIDARIA

-POR EL AUTISMO-

"En este cole...
¡Encajamos tod@s!"



¡Gracias a tod@s por participar!

¡Gracias Belén y Vicky por vuestra charla tan enriquecedora!



huerto escolar

Y por fin un sueño se hizo realidad.

Fue a finales del curso pasado que nuestros frailes nos comentaron la idea de usar un terreno que linda con la pared de la Iglesia de San Antonio en el que antiguamente tenían un hermoso huerto. La primera vez que nos acercamos a dicho lugar, la vegetación sin control que había nacido nos llegaba cerca de la cintura y apenas podíamos abrirnos paso entre tanta maleza.



Pero esto no impidió que las personas que ahí estábamos pudiéramos emprender un sueño que todavía veíamos lejano. Lo primero que necesitábamos eran herramientas, poder desbrozar ese lugar y comprobar si teníamos acceso al agua de



la acequia que intuíamos pasaba cerca. Cada descubrimiento, ponía en marcha nuestra creciente ilusión de emprender esta aventura.

Así que, nos apuntamos al programa de “Huertos Escolares” que lleva el Ayuntamiento de Zaragoza y por fin conseguimos tras la visita del técnico al lugar, alimentar más ese sueño que parecía ir tomando forma real. El profesorado enseguida se entusiasmó con la idea y se pusieron manos a la obra. Tras cursos de formación, diseño del huerto y el asesoramiento de nuestro máximo colaborador Chema, nuestro huerto iba tomando forma. Por fin, y tras las labores de acondicionamiento del mismo, en marzo vinieron a labrar nuestros bancales y tras conseguir el plantero suficiente

comenzamos nuestra primera plantación.

Los primeros días fueron complicados, pero gracias a Chema, a Enrique y a la implicación de nuestro profesorado y alumnado (en especial los más mayores: los de 4º de ESO, que han trabajado muchísimo) poco a poco pudimos conseguir volver a experimentar el milagro de la Naturaleza. El Ayuntamiento de Zaragoza nos instaló el riego y los niños y niñas desde 1º de infantil hasta 4º de ESO pudimos participar en el plantado de, ahora sí, nuestro huerto hecho realidad.



Entre todo esto nos recordaron que Francisco de Asís se refería a Clara como su pequeña plantita, por lo que nuestro huerto ya tiene nombre:

huerto hermana clara



LOS DEPÓSITOS QUE SE CONVIRTIERON EN PARQUE

Nuestro vecino el parque Pignatelli se ha “hecho mayor”, ha duplicado prácticamente su tamaño. Lo ha hecho gracias a los antiguos Depósitos de Agua de Torrero, un espacio tan cercano a nosotros y a la vez tan desconocido. Seguramente la valla que lo rodeaba, para garantizar la seguridad, haya tenido que ver mucho en ello.



Depósitos llenos. 1961

Es preciso remontarse a nada menos que 150 años para conocer su historia. En 1873 Zaragoza contaba ya con 70.000 habitantes, pero las casas ni de lejos disponían de agua, era preciso ir a algunas pocas fuentes públicas o cogerla directamente de sus ríos. Así que la ciudad encargó a su arquitecto jefe, Ricardo Magdalena, un gran proyecto: la construcción de unos depósitos que almacenaran agua para su posterior distribución. Tenían que estar en un lugar amplio y elevado, para que por simple gravedad llegara a toda la ciudad.



Depósitos subterráneos

Una gran obra de bastante dificultad para la época. Se construyeron en principio dos enormes “piscinas” de 120 metros de largo, pero cuando se inauguraron en 1877 la ciudad había crecido en habitantes, por lo que fue preciso hacer una nueva gran cubeta. Parte del almacenaje del agua se realizó en depósitos subterráneos revestidos de ladrillo, que hoy en día se han convertido en el curioso Espacio Pignatelli, para exposiciones. Pero en pocos años su capacidad también resultó insuficiente, así que se hizo necesaria la construcción de nuevos depósitos en el barrio de Casablanca, convirtiéndose en los

principales. En la última década del siglo XX se cerraron las instalaciones, quedando un gran espacio vacío con las enormes cubetas sin agua.



Limpieza de depósitos 1961



Depósitos 1991, y el colegio



Aspecto en 2018, en una visita del colegio

Desde la torre de la parroquia de san Antonio de Padua se han podido tomar imágenes de los depósitos a lo largo de los años. Hoy en día sólo nos queda disfrutar de este gran espacio lleno de fuentes, estanque, juegos infantiles... y árboles, que tendremos que esperar un poco para aprovechar su sombra. No dejéis de visitarlo.

"Lo más originariamente humano es el encuentro, el cuidado mutuo, la generosidad"



VII English week - Saperheroes

