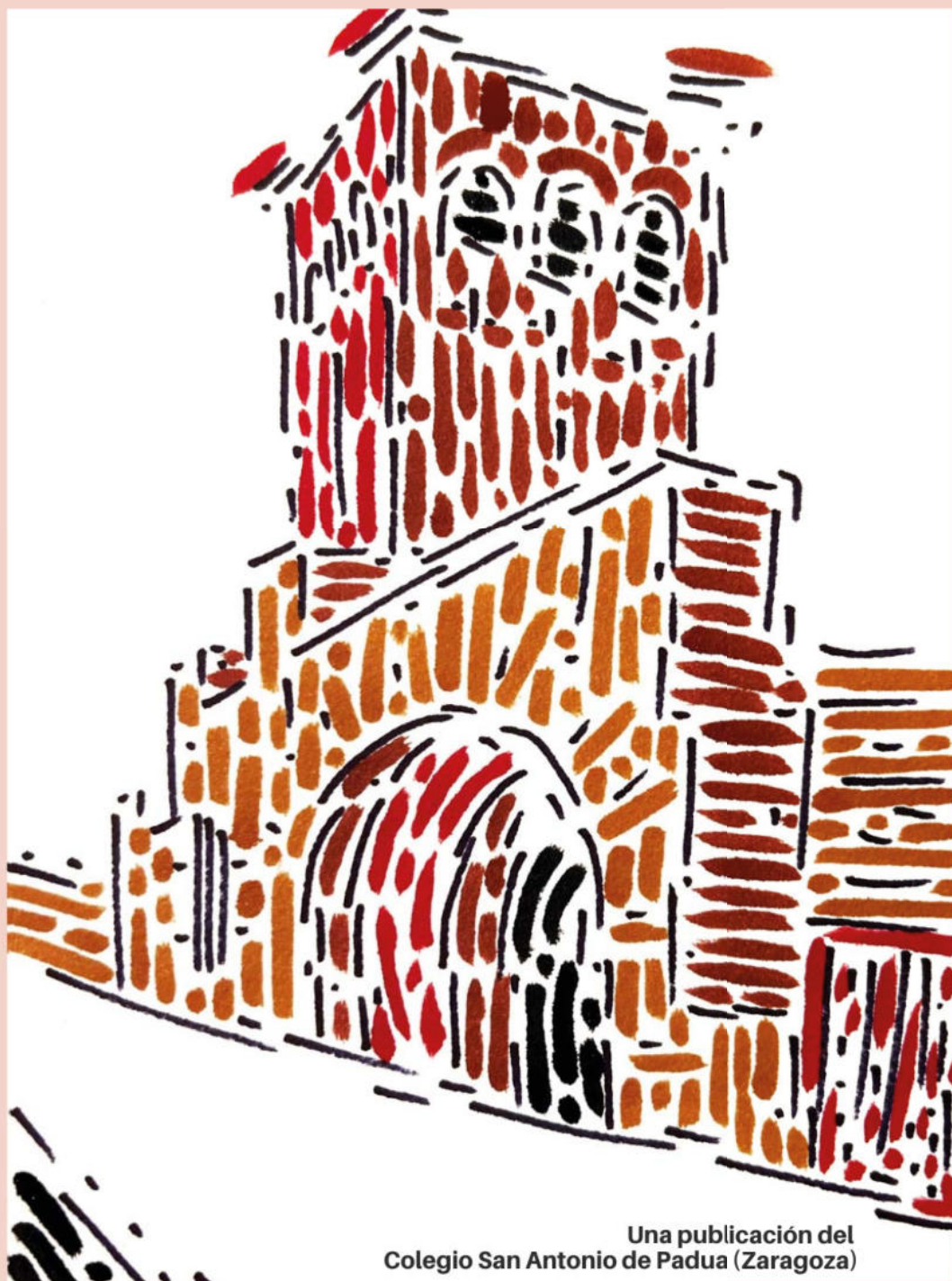


Número 25
Junio 2025

CLARIÓN



Una publicación del
Colegio San Antonio de Padua (Zaragoza)

dirección

La convivencia en nuestro colegio atraviesa un momento muy positivo y de gran calidad. Cada día se respira en el centro un **ambiente de respeto, empatía y colaboración**, reflejo del compromiso de toda la comunidad educativa: alumnado, familias y equipo docente y trabajadores del centro.

Las **relaciones** entre todos los miembros de la comunidad son **sanas y cercanas**. Esta cercanía, que sentimos como una de nuestras virtudes más valiosas, nos permite trabajar en un clima de confianza, comunicación abierta y apoyo mutuo. Nos enorgullece comprobar cómo este espíritu de familia se traduce en un **ambiente escolar alegre, seguro y acogedor**.

Nuestro proyecto "Alumnado ayudante y mediación" está funcionando de manera muy satisfactoria, ayudando a resolver pequeños conflictos de forma pacífica y enseñando a nuestro alumnado **habilidades de diálogo, escucha activa y empatía**. Este programa es una pieza clave en el crecimiento personal de los estudiantes y en la construcción de una convivencia sólida y respetuosa. Así nos lo explicaron nuestras alumnas Antu y Yousra durante su participación en el **II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral**.

El ambiente capuchino que caracteriza a nuestro colegio —cuyos pilares fundamentales son el cuidado de la "casa común", "el cuidado de las personas", la empatía y la fraternidad— se siente vivo en cada rincón. Creemos firmemente que este modo de **vivir y convivir** no solo facilita el aprendizaje, sino que también forma personas comprometidas, solidarias y responsables.

La **diversidad** en nuestro centro es un factor muy enriquecedor, que nos enseña que nuestro mundo y nuestra forma de pensar no son únicos. Que hay más realidades y nos hacen disfrutar y aprender de la **riqueza** de la diversidad.

Gracias a todas las familias, al alumnado y al personal que trabaja en nuestro centro por formar parte de este proyecto común. **Sigamos construyendo** juntos un colegio donde la convivencia positiva sea siempre nuestra mejor carta de presentación.



Cerramos el curso 2024-2025 en el que, aunque no se han efectuado grandes obras, hemos seguido trabajando con el ánimo de que el día a día sea más provechoso para el alumnado que acude a nuestro centro. Por eso hemos seguido poniendo énfasis en la modernización de espacios con el fin de tener acceso a las nuevas tecnologías. Se ha mejorado la red wifi y se han adquirido nuevos equipos electrónicos para poder llevar a cabo estas actividades.

Es importante también que podamos disfrutar un entorno carente de ruidos y estemos aislados de las inclemencias del tiempo. Poco a poco estamos cambiando ventanas y poniendo nuevas puertas.

En el patio se ha puesto a punto el espacio de juego del alumnado de infantil que con el paso del tiempo se había deteriorado.

Me despido agradeciendo vuestra inestimable ayuda sin la que hubiera sido imposible sacar adelante estas actuaciones. Y con la esperanza de que sigáis apoyando al colegio para poder poner en marcha nuevos proyectos.

Pasad un buen verano y disfrutad con vuestras familias.
Un abrazo fuerte



orientación

Estamos viviendo una época complicada e incierta y **la convivencia en familia puede ser difícil**; sobre todo, si tenemos hijos en edad escolar.

Por ello, desde el Departamento de Orientación hemos preparado una serie de pautas para ayudaros en la educación y acompañamiento a lo largo del desarrollo de vuestros hijos e hijas, y **abordar de una forma más eficaz y positiva los conflictos** que puedan surgir en la familia; así como a establecer una mejor convivencia en casa.

En la etapa de educación infantil (0-6 años) el desarrollo cerebral consiste en el establecimiento de conexiones neuronales que posibilitan aprendizajes indispensables para la vida. Por ello, el proporcionar estímulos cognitivos enriquecedores que sean manipulativos y cercanos a su realidad, la variedad de ambientes, los espacios de socialización, la estimulación verbal y adquisición de conceptos básicos, desarrollo de la autonomía y la coordinación motriz, van a asentar las bases de los posteriores aprendizajes en el inicio de la Educación Primaria.

Durante esta etapa escolar (6-12 años), de manera progresiva y cada cual a su ritmo, los nuevos aprendizajes se consolidan y el mayor desarrollo lo encontramos en la autonomía y adquisición de habilidades que les permiten conformar su identidad al margen de los adultos.

Además, entre los 10 y los 20 años el cerebro presenta una profunda reorganización. Las conexiones y funciones de sus estructuras cambian. Esta plasticidad renovada, es una oportunidad para rectificar los desequilibrios observados en la primera infancia. A partir de los 12 años, el sistema límbico (encargado de la parte emocional) se activa y el córtex prefrontal (encargado de los razonamientos, la planificación, toma de decisiones, la moral y ética) no se encuentra lo suficientemente maduro. Esto es lo que conocemos como "adolescencia". Es por ello por lo que la frase "no es personal, es cerebral" puede ayudarnos a comprender que la manera de estar y relacionarse de nuestros menores, responde a una cuestión de reestructuración neuronal.

A continuación se recogen una serie de estrategias que favorecerán el acompañamiento en el crecimiento de vuestros hijos e hijas:

Debemos asumir que el conflicto es inherente al ser humano y por tanto no debemos evitarlos si no afrontarlos para aprender de ellos..

RELACIONES FAMILIARES BASADAS EN LA COMUNICACIÓN

Escucha activa, disponibilidad, mensajes claros y afirmativos, tono positivo, lenguaje corporal afirmativo, respeto en todas las situaciones.

ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES ADECUADOS

a la edad y a las situaciones: necesario el autocontrol parental para controlar las situaciones y ser modelos de conducta.

FAVORECER LA PROGRESIVA AUTONOMÍA

a través de la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades adecuadas a la edad y al momento evolutivo. La progresiva autonomía dotará de seguridad a nuestros menores.

ESTRATEGIAS GENERALES PARA RESOLVER CONFLICTOS

1. RECONOCER EL CONFLICTO.

2. AFRONTARLO DIRECTAMENTE NO POSPONERLO, IGNORARLO O ESQUIVARLO.

3. VALORAR NUESTRA POSTURA ANTE EL CONFLICTO Y LA DE NUESTRO HIJO.

Para solucionar un conflicto es muy importante tener en cuenta los diferentes puntos de vista y no solo el nuestro. Ponernos en el lugar de nuestro hijo/a, comprender su posición y hacérselo saber; aunque no podamos compartirla.

4. PROPONER, PRESENTAR EL MAYOR NÚMERO POSIBLE DE SOLUCIONES.

Ante un conflicto lo importante será buscar soluciones y decidir cuál es la mejor para resolverlo. Podemos presentar distintas opciones, o animar a nuestro hijo/a a que las busque. Así, le enseñaremos a pensar, a razonar y dialogar sobre las diferentes formas de ver un problema y solucionarlo.

5. NEGOCIAR LAS SOLUCIONES.

Podemos negociar una solución que pueda beneficiarnos a todos de alguna forma. Todos podemos ceder un poco en algo (si esto es posible), ponernos en el lugar del otro y buscar una solución que nos satisfaga a todos. Habrá situaciones negociables pero también deberemos dejar muy claro qué cuestiones no se negocian (por ejemplo la asistencia al colegio, el respeto en casa...)

6. TOMAR DECISIONES Y PONERLAS EN PRÁCTICA

Tomamos la decisión que consideramos más adecuada para todos y la ponemos en práctica.

7. COMPROBAR Y ASEGURARNOS DE QUE SE HA SOLUCIONADO EL CONFLICTO.

Valoramos los resultados de la decisión tomada en común. Lo que tenemos que buscar es "ganar" todos. Reflexionar sobre lo que ha funcionado y lo que no.

**Este año siguiendo el lema "Cantando la vida"
hemos empezado la jornada con diferentes canciones,
que nos han hecho reflexionar, disfrutar...
Os invitamos a parar un momento y dejaros envolver por ellas.**

**"Querida yo; confía en nosotros/as lo estás
haciendo bien..."**

Yami y Camilo- Querida yo

**"Quitarse los miedos, sacarlos a fuera..."
Diego Torres- Color esperanza**

**"Se buscan valientes.."
Langui- Se buscan valientes**

**"COMO ME GUSTA LA VIDA..."
FONAMBULISTA - ME GUSTA LA VIDA**

**"Cuando quieres luchar por un ideal..."
Gloria Estefan - Más allá**

**"Me quedo con esa magia de la lágrima
compartida..."
El arrebató - Gente Luminosa**

**"Perdona rápido, agradece lento..."
Rayden- A mi yo de ayer**

**"No es casualidad, ser como soy..."
Eva Betoret- Mi identidad**

**"Caminaré al lado tuyo..."
Beret- Superhéroes**

**"Vamos a reír que la vida es
buena..."
Fanny Lu - Feliz**

**"Un gesto tan pequeño
puede mucho..."
La magia de ayudar**

**"Por las veces que no me atreví..."
Conchita - Por las veces**

**"Y hay que coger
impulso en el
momento
exacto..."
Sidecars- El
momento exacto**

**"Soy lo que muestro y lo que oculto..."
El Chojin - Soy y no soy**

**"Que leas lo más bonito del mundo
aunque sea con mala letra..."
Rayden - Haz de luz**

Las provocaciones en Educación Infantil

NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una de las funciones de los educadores es la de acompañar y facilitar experiencias y oportunidades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la importancia del juego en esta etapa, la idea de crear un ambiente con diferentes propuestas de juego, de exploración, de manipulación, de creación y de transformación, nos da la oportunidad de ofrecer al alumnado diferentes caminos para fomentar unos aprendizajes reales y significativos.

Las provocaciones, en el contexto de Educación Infantil, son actividades donde se presentan objetos, situaciones o estímulos que buscan despertar la curiosidad, el interés y la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, invitando a explorar y descubrir por sí mismos. En cada provocación se seleccionan diferentes materiales en función de las necesidades e intereses observados previamente en el aula. Las provocaciones no son tareas ni instrucciones, sino invitaciones a participar e interesarse por lo que hay preparado.

Con las provocaciones fomentamos el aprendizaje por descubrimiento, donde los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje y están adaptadas al desarrollo y habilidades de los mismos.





Sombras, silencio y música

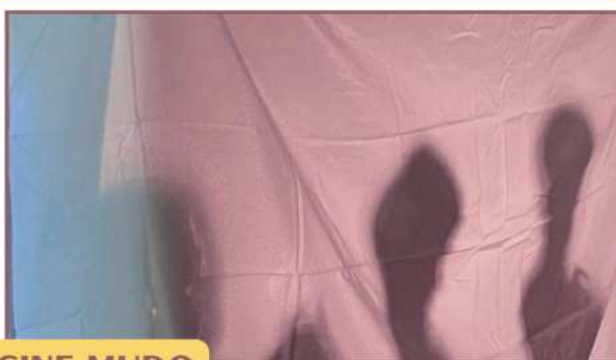
El cine en Infantil



El alumnado de 2º de Educación Infantil, ha explorado las etapas del cine y con ello las posibilidades expresivas de su cuerpo y su voz a través de tres actividades muy divertidas.

CINE DE SOMBRAS

A través de la ejecución de figuras y situaciones con el propio cuerpo, proyectadas en una sábana blanca, entendieron cómo la luz y las sombras pueden contar historias.



CINE MUDO

Añadiendo instrumentalización a un fragmento de la película "La quimera del oro" de Charles Chaplin, descubrieron las posibilidades expresivas de su cuerpo, poniendo sus propias voces y sonidos, aprendiendo a identificar gestos y expresiones sin necesidad de palabras.



CINE MUSICAL

Añadiendo instrumentalización a un fragmento de la película "La quimera del oro" de Charles Chaplin, descubrieron las posibilidades expresivas de su cuerpo, poniendo sus propias voces y sonidos, aprendiendo a identificar gestos y expresiones sin necesidad de palabras.



Comprometidos con la formación de los **DOCENTES DEL FUTURO**



Para transformar la educación es clave formar buenos profesores. En nuestro colegio acogemos con entusiasmo a futuros docentes en prácticas, brindándoles una experiencia enriquecedora. Los niños y las profesoras siempre terminamos encantados con su entrega, compromiso y frescura.

Apostamos por una formación docente cercana, humana y de calidad.

Algunos de ellos son antiguos alumnos que regresan con ilusión al lugar donde una vez aprendieron desde el otro lado del aula, lo que hace aún más especial esta experiencia compartida.

**Queremos dar las gracias a todos por su dedicación, su
energía y por todo lo que han aportado a nuestra
comunidad educativa.**



educación infantil

1º Educación Infantil



2º Educación Infantil



3º Educación Infantil



educación primaria



1º PRIMARIA

3

¡ARRANCAMOS CON PRIMARIA!
¡Y SALIMOS A TOPE!



5



Hemos sido piratas, hemos apagado
fuegos, hemos aprendido a gobernar
una ciudad, a cuidarnos y a cuidar, a
proteger el medio ambiente...

7



9



¡Y ESTO ES SOLO EL PRINCIPIO!

2º PRIMARIA

Y POR FIN LLEGÓ...

“ LOS ALUMNOS DE 2º HAN
APRENDIDO, HAN JUGADO, HAN
INVESTIGADO, SE HAN
RELACIONADO, PERO SOBRE TODO... ”
!!!HAN DISFRUTADO!!!!

GRACIAS A TODAS LAS PROFES QUE ME HAN
ENSEÑADO A LEER Y ESCRIBIR



CUANDO BAILAMOS
NOS DIVERTIMOS UN
MONTÓN



ESTOY MUY CONTENTO CON MIS
NUEVOS AMIGOS Y AMIGAS

DISFRUTO MUCHO CON MIS
COMPAÑEROS/AS



FUE GENIAL IR A CONOCER
LA FÁBRICA DE LACASITOS



ME DIVIERTO MUCHO EN
MATES



ME GUSTA MUCHO
TRABAJAR EN EQUIPO

MIS PROFES SON GENIALES



MI CLASE ES LA MEJOR



!QUÉ CUENTOS MÁS
DIVERTIDOS NOS CONTARON
LOS MAYORES!



IR AL HUERTO Y
JUGAR CON LA TIERRA
ME ENCANTA

HE APRENDIDO A LEER, ESTOY TAN CONTENTO

NUESTRAS PROFES DE PRÁCTICAS

Este curso escolar ha sido muy especial porque a nuestras clases han venido cuatro profesoras nuevas que están haciendo las prácticas. Se llaman Adriana, Denisa, María y Belén. Han estado con nosotros en distintas fechas y nos han enseñado muchas cosas, con ellas hemos jugado, reído y aprendido juntos. ¡Nos han encantado!

Al principio no sabíamos muy bien quiénes eran, pero pronto nos dimos cuenta de que venían a ayudarnos, a enseñarnos y a aprender también de nosotros. Aunque no son nuestras profes de siempre, se han portado genial con toda la clase y se notaba que estaban muy ilusionadas por estar aquí.



Las cuatro se han ganado un sitio en nuestros corazones. Nos han tratado con mucho cariño y siempre estaban atentas para ayudarnos. También se han aprendido nuestros nombres muy rápido y eso nos hizo sentir especiales. Parecía que llevaban todo el curso con nosotros, porque sabían cómo tratarnos y nos cuidaban mucho.



Adriana es muy alegre y siempre está sonriendo. Nos hizo una actividad de ciencias y nos preparó una presentación super chula.

Denisa es muy tranquila y dulce. Cuando teníamos dudas, se acercaba y nos explicaba con calma, sin prisas. Además nos preparó unas estaciones de aprendizaje que nos encantaron.

María es súper alegre. Nos preparó una actividad de artes en la que teníamos que dibujar dejando volar la imaginación: un cono de helado se convirtió en un enanito con su sombrero y lo mismo ocurrió con el resto de los dibujos. **Belén** nos propuso unos experimentos y unas estaciones de aprendizaje en las que practicamos lo que habíamos estudiado en ciencias naturales. Tuvimos que trabajar en equipo y además fueron muy divertidas.



También jugaban con nosotros en el recreo, nos han acompañado en las salidas y se han aprendido con nosotros villancicos e incluso algún baile.

Cuando se marcharon nos sentimos muy tristes (algunos no podíamos dejar de llorar) pero también contentos porque sabemos que serán unas maestras estupendas. Les cogimos mucho cariño y nos daba pena que no se quedaran más tiempo. Aun así, nunca las vamos a olvidar.

¡Gracias por vuestra alegría, paciencia y cariño! Os deseamos lo mejor en vuestro camino como maestras. Seguro que vuestros futuros alumnos tendrán mucha suerte de teneros.

Gracias por este tiempo maravilloso.

LOS PEQUES DE TERCERO.



GRANJA ESCUELA



Los días 5 y 6 de junio el alumnado de 4º de primaria disfrutó de la naturaleza y de los compañeros en la Granja escuela en Tobed.



Cuando llegamos hicimos un divertido juego por el pueblo. Nos reímos muchísimo y nos ayudó a conocer un poco Tobed.



Los talleres han sido súper interesantes. Hemos aprendido un montón de cosas nuevas y hemos descubierto nuevas habilidades en nosotros.



Un recuerdo que nos quedaremos para siempre... ¡la primera noche juntos fuera de casa!



Compartir estos dos días con nuestros compañeros ha sido un auténtico regalo.



PRÓXIMO DESTINO...
¡¡5º!!



2ª EDICIÓN DE SAN ANTONIO EN LOS ESCAPARATES

Por segunda vez los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º hemos realizado este curso un proyecto de servicio a la comunidad

Nuestro proyecto ha consistido en:

DISEÑAR Y ELABORAR
la decoración de escaparates de
tiendas del barrio

La decoración se ha puesto en abril y a fecha de la edición de esta revista sigue expuesta para que las familias, el alumnado y todo el vecindario pueda disfrutar de ella. Ha quedado espectacular, los comerciantes se han sorprendido por la habilidad de nuestros chicos y chicas y la destreza que han cogido haciendo papiroflexia. Los clientes habituales están encantados con el proyecto.

LOS ALUMNOS:

Fueron los protagonistas del proyecto creando la idea de la decoración.

Diseñaron el escaparate teniendo en cuenta el tipo de tienda.

Midieron el escaparate y adecuaron la decoración a las circunstancias del mismo.

Practicaron la motricidad fina con la papiroflexia, controlando de manera minuciosa sus manos.

Trabajaron la constancia: es un gran esfuerzo llenar un escaparate con papiroflexia.

Vieron su esfuerzo recompensado tras el buen recibimiento de sus decoraciones por parte de los comercios.

Hemos estrechado la relación con los comercios del barrio, fomentando un comercio de proximidad.

Organizaron el trabajo, repartiendo las tareas y colaborando para conseguir un objetivo común.

Estos son Los ESCAPARATES DECORADOS



educación primaria

1º Educación Primaria



2º Educación Primaria



3º Educación Primaria



educación primaria



4º Educación Primaria



5º Educación Primaria



6º Educación Primaria

educación secundaria



1º Educación Secundaria



2º Educación Secundaria

educación secundaria



3° Educación Secundaria



4° Educación Secundaria

TRES DÍAS DE ESQUÍ ALPINO - 1º Y 2º ESO



Esta experiencia ha sido muy chula e inolvidable en todos los aspectos. El primer día comienza con un viaje en el que te lo pasas genial en el bus con tus amigos y amigas. Al llegar al hotel se dejan las maletas y empieza el primer día de esquí, hay que coger los esquís y bastones para los tres días y ya con todo el material empiezan las dos horas diarias con el profesor, donde aprendes "mogollón". Después de esta clase tenemos un rato libre para esquiar las diferentes pistas realizadas con el profesor. Cuando llega la hora de comer, entramos al comedor donde tenemos dos primeros y dos segundos a elegir. Cuando terminamos de comer regresamos al hotel, donde nos repartimos las habitaciones ya elegidas anteriormente. Nos duchamos y nos preparamos para luego hacer actividades antes de cenar, ya sean juegos de equipos donde se colabora o juegos de pistas al aire libre. Después cenamos muy bien para luego continuar la sesión de juegos. Sobre las once de la noche todos a descansar.

El siguiente día empieza con un buen desayuno. Al acabar nos vamos a pistas con el profesor y después de comer volvemos al hotel, ducha y a jugar un poco al igual que el día anterior. Luego la cena y una discoteca en la que cantas, te diviertes, saltas... y a dormir.

Llegamos al último día, en el que antes de bajar a desayunar, tienen que estar las maletas en el bus. Después de desayunar vamos a esquiar con profesores, ya el último día, ya que podemos coger el móvil, nos grabamos esquiando para luego enseñárselo a nuestras familias. Y llega la hora de la comida, al acabar esperamos al bus que nos va a traer otra vez a casa.

XXXIII Olimpiada Matemática Aragonesa

*Shopie, alumna de 2º ESO, quedó en cuarta posición en la final de la XXXIII Olimpiada Matemática Aragonesa, a un paso de clasificarse para la Olimpiada Nacional a la que acuden los tres primeros de cada Comunidad Autónoma.
¡Felicidades campeona!*



Figuras 3D para nuestros compañeros del Aula Azul

En el inicio de la primavera de este curso, el alumnado de segundo de secundaria hemos realizado una actividad muy especial, en la cual hemos pintado a nuestra manera unas figuras en 3D, lo cual ha sido muy bonito, ya que, al vender estas figuras pocos meses después, los beneficios obtenidos, iban dirigidos al Aula TEA del colegio. Esta experiencia ha sido única, diferente al resto, en la cual nuestros compañeros del Aula Azul han recibido una ayuda, pero, además de eso, nosotros también nos hemos beneficiado, aprendiendo y mejorando en muchos aspectos: en ser más organizados, más limpios, a no desperdiciar y cuidar el material y, por supuesto, a empatizar y ayudar a nuestros compañeros. Esta es una actividad que hemos disfrutado. Además de habernos entretenido mucho y mejorado el compañerismo, también nos ha servido para poner en práctica el inglés al presentar la figura a nuestro profesor en esta lengua. Hay que tener en cuenta que nunca antes habíamos utilizado la impresora 3D, lo cual nos ha fascinado. Luego, hay que destacar que a muchos de nosotros nos hacía extrema ilusión comprar nuestras propias figuras, y a la vez, aportar nuestro granito de arena.

En conclusión, esta ha sido una de las mejores actividades en la asignatura artística, y desde nuestro punto de vista, creemos que hemos recogido muchos valores esenciales, el más destacado: ayudarnos entre nosotros. Gracias a todos los que habéis pensado en realizar la actividad, los que habéis aportado ayuda y a nuestros profesores de la asignatura por confiar en nosotros. (Alexandra y Lavinia de 2º ESO A)



educación secundaria

PROUD

Entre las más de 200 canciones que escribieron los Beatles, la expresión "be proud of" (estar orgulloso de algo) solo sale una vez, en la canción Good Day Sunshine. Hemos disfrutado de nuevo de la experiencia del viaje a Liverpool, viviendo intensamente cada momento, las clases, los museos, las risas... Pero cada viaje tiene algo que lo hace especial, y este año hemos escrito nuestro "be proud of" tras más de 12 años viajando a la ciudad de los Beatles. Un viaje único por la relación de los alumnos con las familias inglesas, más allá de las felicitaciones habituales por su comportamiento, ha habido un sentimiento recíproco de sentirnos en casa y formar parte de las familias en las que hemos estado alojados. Ese sentimiento expresado por nuestras familias inglesas que hacemos que nos sintamos "proud" de ser lo que somos, de ser San Antonio.



El mejor viaje es el que está por venir...

Cada viaje que hacemos no es solo un viaje de grupo, es una manera de aprender y pasar tiempo con la gente con la que llevamos conviviendo tantos años, sobre todo este que ha sido nuestro último viaje juntos. Ha sido una experiencia muy bonita y divertida. Nos hemos dado cuenta de que nos hacemos mayores y de que estos son los últimos momentos que disfrutamos con nuestros compañeros. En este viaje hemos creado recuerdos inolvidables. Han sido cinco días en Cantabria y ya lo echamos de menos como si hubieran pasado años. Nos lo pasamos genial. Todo ese tiempo que estuvimos juntos pasaron muy deprisa y veíamos pasar cada vez más rápido las horas y los días. Cada despedida de un lugar era una despedida de esa etapa que estaba llegando a su fin. Ahora que miramos atrás, entendemos todo lo que han sido estos años para nosotros. Unos bonitos recuerdos que no podremos olvidar nunca. Porque más allá de los lugares que visitamos, lo verdaderamente inolvidable fue haberlos vivido juntos.

Ha sido un viaje corto, pero lo recordaremos con mucha nostalgia. Gracias Cantabria, y sobre todo gracias a los compañeros, por hacer de este viaje algo que nunca vamos a olvidar. (Alumnado de 4º ESO)



Sobrellano



Santillana



Los mayores se despiden

“ Parece mentira que estemos a punto de marcharnos de este maravilloso colegio, donde hemos pasado la mayor parte de nuestra vida y vivido grandes momentos con nuestros amigos. Hoy todas esas experiencias se convierten en recuerdos que permanecerán con nosotros durante nuestra vida. En nuestro primer día, teníamos miedo de pasar cinco horas sin nuestros padres y no conocíamos a nadie y hoy estamos deseando salir de casa para estar con aquellos amigos que hicimos al principio del viaje. Tenemos certeza de que cuando seamos mayores echaremos la vista atrás y solo tendremos buenas palabras para describir lo que fueron esos momentos llenos de nostalgia. Esperamos poder visitarlos en el futuro ya que siempre os llevaremos en el corazón.

Este curso ha sido nuestro último año en el cole, ese año que tanto temíamos, llegó. Empezamos sin saber muy bien cómo iba a ser, con miedo a mates con Juan, escogiendo hacia dónde enfocar nuestras vidas, pero sobre todo valorando los últimos meses con nuestros compañeros. Aunque desde el principio de curso estábamos deseando que llegase el verano no queríamos separarnos de nuestros amigos con los que llevamos compartiendo casi doce años. Asustados por empezar una nueva etapa en nuestras vidas, conocer a gente nueva, acostumbrarnos a otro ambiente y adaptarnos a otro centro. Este curso ha estado lleno de emociones tanto buenas como menos buenas, pero eso sí, acabamos llenos de nostalgia. Cuando éramos pequeños siempre veíamos a los alumnos de 4º (los mayores del cole) preparar actividades como: momentos mágicos, el baile de fin de curso, el pregón, firmar las camisetas e ir a Cantabria. Todos esos momentos que veíamos tan lejanos ya los estamos viviendo. Ya hemos ido a Cantabria, creando más momentos y experiencias juntos, visitando lugares nuevos e intentando despedirnos de nuestra segunda familia. (Damaris, Andra y Martina)

” Este curso se ha cerrado un ciclo, aun recordamos el día en el que los alumnos de 4º ESO vinieron a nuestra aula de E. Infantil para pasar un rato con nosotros y escribirnos un cuento. Este año nos ha tocado a nosotros ir a las aulas de cinco años a jugar con ellos y compartir experiencias sensoriales que les ayuden a relajarse y sentirse más seguros.



Parece que fue ayer cuando entramos por primera vez a este colegio. Ha habido momentos buenos y menos buenos, pero nunca olvidaremos lo aquí vivido. Todo empezó en E. Infantil, jugando, aprendiendo letras y números. Ahora, cada cual se va por su camino buscando nuevas metas en su vida. Antes queríamos ser mayores y ahora nos gustaría volver a ser más pequeños para revivir todos los buenos momentos otra vez. Queremos dar las gracias a los profesores y a todo el personal del colegio por todo lo que nos habéis enseñado. Gracias también por acompañarnos en excursiones y actividades y, sobre todo, por estar ahí siempre que os hemos necesitado.



Hemos pasado nuestras últimas navidades en el colegio. El último día de clase antes de las vacaciones fue especial, porque eran las últimas. Completamos un Kahoot en el que teníamos que adivinar quiénes eran nuestros compañeros y profesores viendo sus fotos de cuando eran pequeños, fue divertido ver las reacciones que teníamos a medida que adivinábamos las fotos.

Ese mismo día nos hicimos un regalo y leímos nuestras cartas a los Reyes Magos, terminamos la jornada viendo una película y esperando poder volver de visita al año que viene para compartir novedades con nuestros “profes de siempre”.

Las salidas a la montaña

Desde segundo de ESO, hemos podido participar en distintas excursiones gracias al grupo de montaña de San Antonio de Padua. Cada salida era una oportunidad para explorar la naturaleza y desconectar de las pantallas. Este año, nuestras salidas nos han llevado a visitar densos bosques y cumbres con vistas espectaculares. Uno de los momentos más memorables fue nuestra primera salida en segundo al ibón de Escalar, donde algunos subimos al pico de los Monjes con vistas al Pirineo francés. En cuarto hemos podido visitar el bosque de los Arañones de Canfranc, donde pudimos entrar en algunos búnkeres. La última excursión que hicimos fue a la sierra de San Juan de la Peña, con abundantes centímetros de nieve especialmente en el ascenso y cuando llegamos al pico, a pesar del sol nos refugiamos del frío en una ermita. Cada salida ha sido una oportunidad para conocer nuevos lugares, compartir experiencias y aprender algo nuevo. Esperamos volver a participar como ex-alumnos. (Joel L. y Rebeca)



¡¡ AGRADECIDOS !!

Así nos sentimos, agradecidos a todas las personas que han pasado por las oficinas del APA a proponernos actividades para las familias asociadas.

Gracias a estas personas sabemos un poquito más sobre cómo actuar en caso de atragantamiento, nos han ayudado a saber qué opciones tenemos cuando acabemos Secundaria o sabemos cómo defendernos en caso de ataque. También nos hemos divertido con el Scape Room científico, pudimos ver a través de un microscopio, hemos hecho unas manualidades geniales, y aprendimos a bailar Capoeira.

La mayoría de estas personas son las mismas que colaboran en las diferentes fiestas que se organizan, así que toca un doble agradecimiento.

También se agradece la participación del alumnado en los diferentes talleres, aunque nos gustaría animar a Secundaria a participar más. Sabemos que es una edad complicada, pero no nos rendimos y seguimos intentando que los más mayores se apunten y disfruten de nuestras propuestas.

A NUESTROS EXPERTOS



Diego



Óscar



APA
San Antonio de Padua

Eva



Raúl



Ricardo

Maya





¡¡ TIERRA RAPAZ !!



¿Y qué nos decís de la PEDAZO DE EXCURSIÓN que organizamos a principio de curso?

La verdad es que la propuesta de Raúl no pudo ser más acertada. **Tierra Rapaz** merece muchísimo la pena. Allí, uno se contagia del amor a los animales. Se nota que María Ríos y Luis Lezana tratan con mucho mimo a las aves, realizan todo tipo de cuidados, incluso operaciones para recuperarlas y ofrecerles una vida digna.

Fue muy divertido ir de excursión, mayores y peques, de todas las edades y cursos; porque si elegimos el lema de "**Familias Unidas**" que propuso **Aitor**, es para intentar eso, hermanarnos un poquito más. Para eso proponemos **actividades en familia**, donde poder disfrutar tanto de experiencias enriquecedoras como de la compañía de nuestros hijos e hijas. Y, por supuesto, crear lazos con otras familias del cole.

Este año, como novedad, hemos celebrado el **DÍA DEL ASOCIADO**, disfrutando de una peli al aire libre en el patio del colegio.

Para el próximo curso tenemos pensada otra excursión, no sabemos si tan chula como ésta, pero, si contamos con vosotros, será un éxito seguro.

¡¡ ESTAD ATENTOS A NUESTRAS REDES SOCIALES!!



@apa_san_antonio_de_padua



Apa San Antonio de Padua (Zaragoza)



Agradecimiento especial
a SS.MM. los Reyes Magos
por venir a visitar a nuestros
peques



En 2025 celebraremos el VIII Centenario de la composición del Cántico de las criaturas

Con una mirada de fe y rebotante de gratitud, contempla las maravillas de la creación .

Vivamos "Cantando la Vida".

El Cántico es la expresión y el resumen de la vida del Poverello que quiso parecerse en todo a Cristo

Un cantó al Dios que se hace humano, que se sitúa en lo más bajo de la creación para reconocer su dignidad. Cantó al coro de lo creado, la hermosura que reside en la conjunción y belleza

Cuidar la casa común y descuidar la casa interior, nuestro corazón, no es el camino correcto: necesitamos una conversión ecológica e integral al mismo tiempo.

Celebrar el centenario del Cántico de las criaturas nos lleva a un cambio radical en nuestra relación con la creación, que consiste en sustituir la posesión por el cuidado de nuestra casa común

Cantando la vida

pastoral y solidaridad

Loado seas, mi Señor,



**Loado seas, mi Señor, por la
hermana agua,
que es muy útil y humilde y
preciosa y casta.**



**por el hermano viento,
y por el aire y el
nublado y el sereno y
todo tiempo**



**Bienaventurados aquellos que las
soporten en paz, porque por ti,
Altísimo, coronados serán.**



**Load y bendecid a mi Señor. y dadle
gracias y servidle con gran humildad.**



**Loado seas, mi Señor, por los
que perdonan por tu amor, y
sufren enfermedad y tribulación**



**por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las has formado claras,
preciosas y bellas**



**por el hermano fuego,
que ilumina la noche, bello,
alegre, robusto y fuerte.**



**por nuestra hermana la
madre Tierra, que nos
sostiene y produce frutos con
flores de colores y hierba**



**por el hermano sol por el cual
haces el día y nos das la luz**

SPELLING BEE CONTEST

Este curso hemos participado en la segunda edición del emocionante concurso de deletreo en inglés, conocido como Spelling Bee, en el que han competido varios colegios capuchinos de toda España. Ha sido una experiencia inolvidable tanto para los alumnos como para los profesores, llena de aprendizaje, esfuerzo y compañerismo.

Nuestro colegio ha quedado en un orgulloso segundo puesto, demostrando el gran trabajo que han hecho nuestros representantes. El colegio Sagrado Corazón de Madrid ha sido el ganador, ¡enhorabuena para ellos! Ha sido una competición muy reñida y todos los participantes lo han hecho fenomenal.

Los alumnos que han representado a nuestro cole han sido de 5º y 6º de Primaria, y han demostrado un nivel altísimo de vocabulario, pronunciación y concentración. El proceso de selección de los representantes fue muy enriquecedor: hicimos pruebas en clase, pequeños concursos internos y actividades especiales para practicar el deletreo en inglés. Fue muy emocionante.

Además, queremos destacar el gran esfuerzo y dedicación de los profesores de inglés, que nos han preparado con ilusión y constancia. Hemos aprendido mucho más que palabras: hemos ganado confianza, hemos trabajado en equipo y nos hemos enfrentado a nuevos retos con entusiasmo.

Desde aquí damos las gracias a todos los que han hecho posible esta experiencia, y especialmente a nuestros campeones del Spelling Bee. ¡Habéis sido unos verdaderos embajadores del colegio!

¡El año que viene vamos a por el primer puesto!



This year, we took part in an exciting English spelling competition, known as the Spelling Bee, with several Capuchin schools from all over Spain. It was an unforgettable experience for both students and teachers, full of learning, effort, and teamwork.

Our school proudly achieved second place, showing the amazing work done by our representatives. The Sagrado Corazón School of Madrid was the winner — congratulations to them! It was a close competition, and all the participants did a fantastic job.

The students representing our school were from 5th and 6th grade, and they showed a high level of vocabulary, pronunciation, and concentration. The selection process for our team was very enriching: we held class try-outs, small internal contests, and special activities to practice spelling in English. It was very exciting.

We also want to highlight the great effort and dedication of our English teachers, who prepared us with enthusiasm and care. Thanks to them, we learned much more than just words: we gained confidence, worked as a team, and faced new challenges with a positive attitude.

We thank everyone who made this experience possible, especially our amazing Spelling Bee champions. You were true ambassadors of our school! Next year, we're going for first place!

“Y es que gota sobre gota, somos olas que hacen mares...
Gotas diferentes, pero gotas todas iguales”



III JORNADAS DEL AUTISMO

En abril, como cada año, celebramos nuestras jornadas del autismo, unos días para conocer y poner en valor la diversidad. Comenzamos con actividades de sensibilización en todas las aulas y con el **mercadillo solidario**, lleno de artículos elaborados por nuestro alumnado: bolsas, pulseras, marcapáginas, llaveros, libretas, cuadros, ramos de flores e incluso auténticas obras de arte.

También se llevó a cabo nuestra ya clásica **carrera por el autismo y la diversidad**, con energía, unión y valores compartidos.

Las jornadas concluyeron con el encuentro “**Autismo con mirada de niño**”, en el que Sofía, Atenea, Jesús, Emma, Rut, Sergio y Mateo compartieron sus reflexiones y vivencias, emocionando con sus palabras inclusivas y empáticas. Destacamos algunas de sus frases:



“El autismo es solo una forma diferente de ser. Todos somos únicos y especiales, y eso es lo que nos hace increíbles.”

“Para nosotros tener compañeros con autismo es un REGALO”

huerto escolar

“NUESTRO HUERTO: UN AULA AL AIRE LIBRE”

El huerto escolar es una herramienta educativa fundamental que va más allá del cultivo de plantas. Uno de los principales beneficios de un huerto escolar es que fomenta el respeto por la naturaleza y la conciencia ecológica desde una edad temprana. Los niños y niñas aprenden sobre el ciclo de la vida, el uso responsable del agua, el compostaje y la importancia de cuidar el entorno. Además, promueve hábitos alimenticios saludables al acercar a los estudiantes al origen de los alimentos y al valorar productos frescos y naturales. Desde el punto de vista pedagógico, trabajar en el huerto fortalece habilidades como la colaboración, la responsabilidad y la paciencia. También es un espacio inclusivo que favorece la participación de todo el alumnado independientemente de su ritmo o estilo.

Y...¿CÓMO LO HACEMOS?

1



Preparamos la tierra

2



Plantamos diferentes variedades de verduras: borraja, acelga, lechuga...

3

Cuidamos su crecimiento regando y quitando “las malas hierbas”.



Recogemos nuestra rica cosecha...

4

Y por último, lo ponemos a la venta para nuestras familias, para que disfruten de nuestros productos NATURALES Y ECOLÓGICOS.

5



En todo este proceso nos acompañan nuestros colaboradores Chema y Enrique.

El huerto escolar nos enseña que todo lo que se cuida con cariño, da su fruto.

LAS PARCELAS DE TORRERO-LA PAZ

En el paisaje urbano de Torrero-La Paz pervive todavía, a pesar de su progresiva eliminación, un elemento arquitectónico peculiar que sigue dotando de un aspecto característico a algunas de sus



Calle de la Esperanza, de las primeras parcelas

En esa época hubo un crecimiento notable de la población debido a la llegada de numerosas familias provenientes del mundo rural, en principio de las propias poblaciones de Aragón, pero principalmente también de emigrantes de

barriadas: las **parcelas**. Son unas edificaciones generalmente de una planta, aunque varias se recrecieron con un segundo piso, que hoy llamaríamos 'unifamiliares', también las hay con un pequeño patio al que se le ha dado múltiples usos -huerto, jardín, terraza... incluso cuadra-. La mayoría se construyeron alrededor de la mitad del siglo pasado, constituyendo el germen de gran parte del distrito.



Calle de la Fuente, en recuerdo de la fuente que abastecía de agua al vecindario



Calle de San Eugenio

Extremadura y Andalucía, buscando un modo de vida más estable y con más posibilidades para el futuro de sus hijos. Uno de los grandes problemas fue la escasez de vivienda, o el precio inalcanzable de la que había en la ciudad.

En lo que era el extrarradio de Zaragoza, como Torrero en aquellos años, existían terrenos sin edificar y sin planes de urbanización. Sus propietarios, generalmente de la alta burguesía, los dividían en pequeños lotes o 'parcelas' poniéndolos a la venta. Los recién llegados compraban ese modesto terreno, que no tenía absolutamente nada más, sin electricidad, ni conducciones de agua, ni vertidos, con caminos sin asfaltar. Por lo general el poco dinero que tenían lo habían invertido en el terreno, teniendo que construir las casas ellos mismos y con materiales lo más baratos posibles. Por ello utilizaron **adobes**, especie de ladrillos hechos con arcilla, agua, paja y arena, que encontraban fácilmente en el Canal, elaborados por las mujeres mientras los hombres iban al trabajo.

Las cuatro paredes de la casa y el techo tenían que hacerlos en una noche para que las autoridades no las derribaran, ya que no tenían permiso. ¡Cómo ha cambiado!

Cuando paseemos por la zona entre estas parcelas, pensemos en sus primeros habitantes, los sacrificios, el duro trabajo y su lucha para conseguir un barrio digno del que sentirse orgulloso.



1957, las mujeres haciendo los adobes para las parcelas

