

Procesos de evaluación**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (BILINGÜE) – 2º ESO****COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS****Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 1:**

CE.LEI.1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Esta competencia está vinculada con las competencias de la materia de Lengua Extranjera Inglés CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.3; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

Criterios de evaluación:

1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 2:

CE.LEI.2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación,

para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos. Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.3, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación:

2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 3:

CE.LEI.3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1,

CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1; y Digitalización CE.D.2.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.

Criterios de evaluación:

3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 4:

CE.LEI.4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones

en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 5:

CE.LEI.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.1 y CE.L.2; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.

Criterios de evaluación:

5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.

5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la Lengua Extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la Lengua Extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 6:

CE.LEI.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4 y CE.LEI.5.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.1 y CE.L.2; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC1; y Geografía e Historia CE.GH.7.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.

6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países

donde se habla la Lengua Extranjera como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

UNIDAD DIDÁTICA	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Introduction	Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.	1.1. 2.3
1	Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).	1.1. 1.2 2.1 2.2 2.3 5.3

	<p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	
2	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas).</p> <p>Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p> <p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p> <p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Exposición oral en clase (rúbrica de exposición de un proyecto).</p> <p>Resolución de ejercicios interactivos online.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>
3	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas).</p> <p>Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p> <p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p> <p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>5.3</p>

4	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Intercambios orales entre los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Actividades de mediación en el aula (por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Resolución de ejercicios interactivos online. Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1. 1.2 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2</p>
5	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Exposición oral en clase (rúbrica de exposición de un proyecto). Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1. 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3</p>
6	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a</p>	<p>1.1.</p>

	(rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).	1.2
	Intercambios orales con los alumnos/as.	2.1
	Resolución de ejercicios en clase.	2.2
	Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.	2.3
	Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).	5.3
	Empleo del cuaderno de clase y del workbook.	6.3
	Participación en clase.	
	Resolución de ejercicios interactivos online.	
	Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.	

El historial del alumno/a se irá completando a partir de las diferentes actividades realizadas tanto en el aula como fuera de ella.

- Pruebas de evaluación objetivas dirigidas a evaluar:
 - Saberes básicos (las competencias específicas de la materia serán evaluadas por medio de pruebas que incluirán actividades similares a las realizadas en clase basadas en la producción, interacción, mediación y uso del repertorio lingüístico).
 - Habilidades (pruebas específicas que medirán la consecución de los objetivos propuestos en las destrezas de producción y comprensión; junto a ellas, se considerará también la observación continuada de la profesora en el aula relativa a dichas destrezas).
- Actividades de trabajo, realizadas en casa y en clase, evaluadas en función de la consecución lingüística real y el trabajo y la constancia del alumno/a.
- Workbook: se valorará la realización de todas las actividades propuestas y la corrección de las mismas, además de la presentación y la limpieza.
- Cuaderno de clase, se valorará el registro del vocabulario, la realización de todas las actividades propuestas por la profesora, así como la presentación en cuanto a caligrafía, márgenes, limpieza, portada y la puntualidad en la entrega.
- Actividades interactivas online de la zona digital de la editorial del libro de texto (*Burlington Books*).
- Participación activa diaria en el aula de inglés y su actitud en la misma, teniendo en cuenta el interés mostrado por el alumno/a en clase, así como su esfuerzo personal por superarse y progresar en su aprendizaje.
- Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes:

No habrá pruebas específicas de recuperación dado el carácter continuo de la asignatura; siempre se evalúan todos los contenidos previos y cada evaluación recupera a las anteriores. En el caso de que un alumno/a tenga pendiente una evaluación anterior por no haber presentado alguna de las tareas evaluables obligatorias (trabajos, proyectos, exposiciones orales, presentaciones...) destinadas a evaluar competencias específicas relacionadas con la expresión oral y escrita, deberá presentar dicha tarea para ser evaluada y poder recuperar la evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del área de inglés será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y específicas y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Todas las pruebas escritas incluirán contenidos de todas las unidades anteriores. Para la calificación del alumnado, la profesora tendrá en cuenta los conocimientos demostrados en las pruebas objetivas, el progreso realizado durante el curso, el trabajo y esfuerzo, así como el interés hacia la asignatura.

La evaluación de la asignatura de inglés en cada uno de los cursos tendrá en cuenta una serie de destrezas y las competencias específicas serán evaluadas de forma independiente y a partes iguales; la puntuación media obtenida en cada una de ellas se reflejará en el total de la calificación final de trimestre.

La calificación global consistirá en la media ponderada de la calificación obtenida en las diferentes competencias evaluadas, a no ser que:

- El alumno/a haya obtenido menos de 3 puntos en la media de una de las competencias específicas, por lo que no se efectuará media y la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- Menos de 4 puntos en tres o más competencias específicas y, por tanto, no se efectuará media y la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- El alumno/a haya tenido cinco o más faltas de trabajo diario durante la evaluación, en cuyo caso, es necesario que presente el cuaderno de clase y el *workbook* completos en la fecha indicada por la profesora. El trabajo diario se refiere tanto al trabajo a realizar en clase como a las tareas escolares a realizar en casa. En el caso de no presentarlo, la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- El alumno/ a no haya presentado alguna de las tareas evaluables obligatorias (trabajos, proyectos, exposiciones orales, presentaciones...) destinadas a evaluar competencias específicas relacionadas con la expresión oral y escrita, en cuyo caso, la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.

La calificación final de la asignatura se calculará aplicando los siguientes criterios:

- Si el rendimiento del alumno/a ha sido regular durante el curso y esta es mayor o igual que la media ponderada de la 1ª y 2ª evaluación, la nota de la 3ª evaluación coincidirá con la nota final.
- Si el rendimiento del alumno/a ha sido irregular durante el curso, la nota de la 3ª evaluación será un 80% de la nota de la evaluación final y el 20% restante corresponderá a partes iguales a las evaluaciones anteriores.
- Importante: para calcular la nota de la evaluación final se utilizará la nota numérica media resultante (y no la nota media equivalente a la nota cualitativa) una vez aplicados calificadas las competencias específicas correspondientes.

La evaluación / calificación del alumnado, en lo que se refiere al **speaking**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- La calificación del alumno/a en expresión e interacción oral dependerá fundamentalmente de la frecuencia, de la calidad de sus intervenciones y del progreso mostrado en las mismas, a través de la comunicación en el aula, la participación en charlas breves, conversaciones, realización de vídeos, ejercicios de pronunciación, diálogos, debates, etc., aunque se harán pruebas puntuales cuando se considere necesario (si los datos que se tienen no son suficientes).
- Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.
- La evaluación / calificación de los alumnos/as, en lo que se refiere al **trabajo diario (proceso de aprendizaje)**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:
 1. Participación en clase.
 2. Procura hablar inglés.
 3. Trabaja en clase y en casa regularmente y cumple los plazos.
 4. Realiza los ejercicios interactivos online de la zona digital de la editorial del libro de texto.
 5. Pide que le expliquen lo que no entiende y consulta sus dudas.
 6. Revisa sus borradores, reflexiona y trabaja para corregir sus faltas o errores.
 7. Trae a clase los materiales y recursos que necesita y los usa correctamente.
 8. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo del vocabulario.
 9. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo de la gramática.
 10. Recoge de manera clara y ordenada todo su trabajo en el cuaderno.
 11. Muestra respeto por los demás y contribuye a que todos aprendan más y mejor.
 12. Muestra una actitud abierta, además de interés, motivación y esfuerzo por el aprendizaje de la lengua y el conocimiento de su cultura.

La realización de trampas durante las pruebas se penalizará de la siguiente manera:

- Hablar con un compañero/a: baja un punto la nota de la prueba y si esta actitud es reiterada, cero en la prueba.

- Llevar pequeñas anotaciones o copiar: cero en la prueba.
- Falsificación, intercambio de hojas, fraude: cero en la prueba.
- Uso de dispositivos móviles o inteligentes no autorizados: cero en la prueba.

El alumno/a que haya faltado a clase justificadamente el día de la realización de las pruebas, podrá ser convocado para realizar dichas pruebas, el primer día que asista al centro escolar, independientemente de que tenga o no clase de la asignatura.

Procesos de evaluación

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (NO BILINGÜE) – 2º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 1:

CE.LEI.1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Esta competencia está vinculada con las competencias de la materia de Lengua Extranjera Inglés CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.3; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

Criterios de evaluación:

1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 2:

CE.LEI.2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la

autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos. Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.3, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación:

2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 3:

CE.LEI.3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.4, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1,

CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1; y Digitalización CE.D.2.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.

Criterios de evaluación:

3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 4:

CE.LEI.4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.5 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC.1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones

en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 5:

CE.LEI.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4 y CE.LEI.6.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.1 y CE.L.2; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; y Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.

Criterios de evaluación:

5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.

5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la Lengua Extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la Lengua Extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Competencia específica de la materia Lengua Extranjera, Inglés, 6:

CE.LEI.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

Esta competencia está vinculada con las competencias CE.LEI.1, CE.LEI.2, CE.LEI.3, CE.LEI.4 y CE.LEI.5.

Asimismo está vinculada con las competencias de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.1, CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.LCL.4, CE.LCL.5, CE.LCL.6, CE.LCL.9 y CE.LCL.10; Latín CE.L.1 y CE.L.2; Segunda Lengua Extranjera Francés CE.LEF.1, CE.LEF.2, CE.LEF.3, CE.LEF.4, CE.LEF.5 y CE.LEF.6; Lengua Extranjera Alemán CE.LEA.1, CE.LEA.2, CE.LEA.3, CE.LEA.4, CE.LEA.5 y CE.LEA.6; Lenguas Propias de Aragón: Aragonés CE.LPA.1 y Lenguas Propias de Aragón: Catalán CE.LPC1; y Geografía e Historia CE.GH.7.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.

6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países

donde se habla la Lengua Extranjera como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

UNIDAD DIDÁTICA	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Introduction	Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.	1.1. 2.3
1	Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as.	1.1. 1.2 2.1 2.2 2.3

	<p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	5.3
2	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas).</p> <p>Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p> <p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p> <p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Exposición oral en clase (rúbrica de exposición de un proyecto).</p> <p>Resolución de ejercicios interactivos online.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>
3	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas).</p> <p>Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p> <p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>

	<p>Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	5.3
4	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita). Intercambios orales con los alumnos/as. Intercambios orales entre los alumnos/as. Resolución de ejercicios en clase. Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario. Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales). Actividades de mediación en el aula (por parejas o grupales). Empleo del cuaderno de clase y del workbook. Participación en clase. Resolución de ejercicios interactivos online. Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1. 1.2 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2</p>
5	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas). Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p>	<p>1.1. 2.2 2.3</p>

	<p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p> <p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Exposición oral en clase (rúbrica de exposición de un proyecto).</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>
6	<p>Pruebas escritas específicas (objetivas).</p> <p>Análisis de la producción del alumno/a (rúbrica de expresión oral y de expresión escrita).</p> <p>Intercambios orales con los alumnos/as.</p> <p>Resolución de ejercicios en clase.</p> <p>Observación sistemática del alumno/a y seguimiento diario.</p> <p>Actividades realizadas en el aula (individuales, por parejas o grupales).</p> <p>Empleo del cuaderno de clase y del workbook.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Resolución de ejercicios interactivos online.</p> <p>Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para las comunicaciones.</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>5.3</p> <p>6.3</p>

El historial del alumno/a se irá completando a partir de las diferentes actividades realizadas tanto en el aula como fuera de ella.

- Pruebas de evaluación objetivas dirigidas a evaluar:
 - Saberes básicos (las competencias específicas de la materia serán evaluadas por medio de pruebas que incluirán actividades similares a las realizadas en clase basadas en la producción, interacción, mediación y uso del repertorio lingüístico).
 - Habilidades (pruebas específicas que medirán la consecución de los objetivos propuestos en las destrezas de producción y comprensión; junto a ellas, se considerará también la observación continuada de la profesora en el aula relativa a dichas destrezas).
- Actividades de trabajo, realizadas en casa y en clase, evaluadas en función de la consecución lingüística real y el trabajo y la constancia del alumno/a.
- Workbook: se valorará la realización de todas las actividades propuestas y la corrección de las mismas, además de la presentación y la limpieza.
- Cuaderno de clase, se valorará el registro del vocabulario y los apuntes de gramática, la realización de todas las actividades propuestas por el profesor, así como la presentación en cuanto a caligrafía, márgenes, limpieza, portada y la puntualidad en la entrega.
- Actividades interactivas online de la zona digital de la editorial del libro de texto (*Burlington Books*).
- Participación activa diaria en el aula de inglés y su actitud en la misma, teniendo en cuenta el interés mostrado por el alumno/a en clase, así como su esfuerzo personal por superarse y progresar en su aprendizaje.
- Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para parte de las comunicaciones.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes:

No habrá pruebas específicas de recuperación dado el carácter continuo de la asignatura; siempre se evalúan todos los contenidos mínimos previos, así como las destrezas evaluadas, y cada evaluación recupera a las anteriores.

En el caso de que un alumno/a tenga pendiente una evaluación anterior por no haber presentado alguna de las tareas evaluables obligatorias (trabajos, proyectos, exposiciones orales, presentaciones...) destinadas a evaluar competencias específicas relacionadas con la expresión oral y escrita, deberá presentar dicha tarea para ser evaluada y poder recuperar la evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del área de inglés será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y específicas y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Todas las pruebas escritas incluirán contenidos de todas las unidades anteriores. Para la calificación del alumnado, la profesora tendrá en cuenta los

conocimientos demostrados en las pruebas objetivas, el progreso realizado durante el curso, el trabajo y esfuerzo, así como el interés hacia la asignatura.

La evaluación de la asignatura de inglés en cada uno de los cursos tendrá en cuenta una serie de destrezas y las competencias específicas serán evaluadas de forma independiente y a partes iguales; la puntuación media obtenida en cada una de ellas se reflejará en el total de la calificación final de trimestre.

La calificación global consistirá en la media ponderada de la calificación obtenida en las diferentes competencias evaluadas, a no ser que:

- El alumno/a haya obtenido menos de 3 puntos en la media de una de las competencias específicas, por lo que no se efectuará media y la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- Menos de 4 puntos en tres o más competencias específicas y, por tanto, no se efectuará media y la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- El alumno/a haya tenido cinco o más faltas de trabajo diario durante la evaluación, en cuyo caso, es necesario que presente el cuaderno de clase y el *workbook* completos en la fecha indicada por la profesora. El trabajo diario se refiere tanto al trabajo a realizar en clase como a las tareas escolares a realizar en casa. En el caso de no presentarlo, la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.
- El alumno/ a no haya presentado alguna de las tareas evaluables obligatorias (trabajos, proyectos, exposiciones orales, presentaciones...) destinadas a evaluar competencias específicas relacionadas con la expresión oral y escrita, en cuyo caso, la nota máxima de la evaluación será un insuficiente.

La calificación final de la asignatura se calculará aplicando los siguientes criterios:

- Si el rendimiento del alumno/a ha sido regular durante el curso y esta es mayor o igual que la media ponderada de la 1ª y 2ª evaluación, la nota de la 3ª evaluación coincidirá con la nota final.
- Si el rendimiento del alumno/a ha sido irregular durante el curso, la nota de la 3ª evaluación será un 80% de la nota de la evaluación final y el 20% restante corresponderá a partes iguales a las evaluaciones anteriores.
- Importante: para calcular la nota de la evaluación final se utilizará la nota numérica media resultante (y no la nota media equivalente a la nota cualitativa) una vez aplicados calificadas las competencias específicas correspondientes.

La evaluación / calificación del alumnado, en lo que se refiere al **speaking**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- La calificación del alumno/a en expresión e interacción oral dependerá fundamentalmente de la frecuencia, de la calidad de sus intervenciones y del progreso mostrado en las mismas, a través de la comunicación en el aula, la participación en charlas breves, conversaciones, ejercicios de pronunciación, diálogos, etc., aunque se harán pruebas puntuales cuando se considere necesario (si los datos que se tienen no son suficientes).
- Uso por parte del alumno/ a del inglés como lengua vehicular para parte de las comunicaciones en clase.
- La evaluación / calificación de los alumnos/as, en lo que se refiere al **trabajo diario (proceso de aprendizaje)**, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:
 1. Participación en clase.
 2. Procura hablar inglés.
 3. Trabaja en clase y en casa regularmente y cumple los plazos.
 4. Realiza los ejercicios interactivos online de la zona digital de la editorial del libro de texto.
 5. Pide que le expliquen lo que no entiende y consulta sus dudas.
 6. Revisa sus borradores, reflexiona y trabaja para corregir sus faltas o errores.
 7. Trae a clase los materiales y recursos que necesita y los usa correctamente.
 8. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo del vocabulario.
 9. Tiene un buen sistema de recogida y trabajo de la gramática.
 10. Recoge de manera clara y ordenada todo su trabajo en el cuaderno.
 11. Muestra respeto por los demás y contribuye a que todos aprendan más y mejor.
 12. Muestra una actitud abierta, además de interés, motivación y esfuerzo por el aprendizaje de la lengua y el conocimiento de su cultura.

La realización de trampas durante las pruebas se penalizará de la siguiente manera:

- Hablar con un compañero/a: baja un punto la nota de la prueba y si esta actitud es reiterada, cero en la prueba.
- Llevar pequeñas anotaciones o copiar: cero en la prueba.
- Falsificación, intercambio de hojas, fraude: cero en la prueba.
- Uso de dispositivos móviles o inteligentes no autorizados: cero en la prueba.

El alumno/a que haya faltado a clase justificadamente el día de la realización de las pruebas, podrá ser convocado para realizar dichas pruebas, el primer día que asista al centro escolar, independientemente de que tenga o no clase de la asignatura.