

PROCESOS DE EVALUACIÓN

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica 1. *Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.

Criterios de evaluación

1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.

1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

Competencia específica 2. *Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.

Criterios de evaluación

2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver

problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.

2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.

Competencia específica 3. *Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criterios de evaluación

3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

Competencia específica 4. *Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

Criterios de evaluación

4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en

torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Situación de aprendizaje 1: ¿QUIÉN SOY YO?	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal -Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: INVESTIGACIÓN (Éticas de la felicidad, del deber y de la virtud) ¿Cómo podemos aplicarlas en nuestra vida? -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio	1.1/4.1
Situación de aprendizaje 2: WELLBEING	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal -Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: CAMPAÑA: COMER SANO / DECÁLOGO RELACIONES SALUDABLES -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio	1.1/1.2/3.1/4.1
Situación de aprendizaje 3: ES UN HECHO, TENGO DERECHOS	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: INFOGRAFÍAS DUDH (Elegir dos por grupo) -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio	1.3/2.1/2.2/2.3
Situación de aprendizaje 4: ROMPIENDO MOLDES	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal -Cuaderno: Trabajo por parejas: Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: LAPBOOK -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase	2.4

	-Evaluación por rúbricas de cada criterio	
Situación de aprendizaje 5: SERES SOCIALES	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: POSTER -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio Actividad Complementaria: ¿Conoces Zaragoza?	1.3/2.1/2.2/2.6
Situación de aprendizaje 6: DIVERSOS	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: MAPA MENTAL: La discriminación -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio Actividad Complementaria: ¿Conoces Zaragoza?	2.2/2.3/2.5
Situación de aprendizaje 7: UNA REALIDAD INCUESTIONABLE	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones -Proyecto Grupal: CARTEL PUBLICITARIO: Consejos para evitar el cambio climático -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio Actividad Complementaria: Ecozine medioambiente	3.2/3.3
Situación de aprendizaje 8: PAX PACIS	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal: PANCARTAS. Basadas en los ODS a favor de la paz. -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase -Evaluación por rúbricas de cada criterio	2.1/2.6
Situación de aprendizaje 9: ALDEA GLOBAL	-Cuaderno: Ejercicios de reflexión personal - Cuaderno: Trabajo por parejas Análisis de situaciones - Proyecto Grupal. INFOGRAFÍA (Aspectos positivos y negativos de la globalización) -Exposición e intercambio de opiniones en grupo/clase	2.5/3.1/3.2/3.3

	<p>-Evaluación por rúbricas de cada criterio</p> <p>PROYECTO FINAL DE CURSO: Diseñar y Pintar mi camiseta reivindicativa teniendo en cuenta todo lo aprendido en el curso</p>	
--	---	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Trabajo individual: 20%
- Trabajo en parejas: 30%
- Trabajo en grupo: 50%