

CLARIÓN



número 26
junio 2026

dirección

El próximo curso estrenaremos en nuestro colegio un proyecto que nos llena de ilusión:

LA APERTURA DE LAS NUEVAS AULAS DE PRIMER CICLO DE INFANTIL, DESTINADAS A NIÑOS Y NIÑAS DE UNO Y DOS AÑOS.

Se trata de un paso decisivo para nuestra comunidad educativa, fruto de un sueño largamente compartido y de la demanda constante de muchas familias que deseaban iniciar el camino con nosotros desde etapas más tempranas.

DESDE UNA MIRADA FRANCISCANA: NUEVAS AULAS DE PRIMER CICLO DE INFANTIL



Las nuevas aulas han sido diseñadas siguiendo criterios modernos, flexibles y adaptados a las necesidades evolutivas de los más pequeños. Son espacios luminosos, seguros y preparados para favorecer la autonomía, la experimentación sensorial y el aprendizaje a través del juego. Pero, además, este proyecto nace profundamente unido a lo que somos: un centro inspirado en **los valores franciscanos**, que impregnan nuestra manera de acompañar, educar y cuidar.

Desde el primer año de vida, nuestros pequeños reciben una atención basada en **la cercanía, la sencillez y el respeto**. Aspiramos a que cada niño se sienta acogido tal y como es, con su ritmo y su personalidad, porque así entendemos la educación en esta etapa: una mirada amorosa que permite crecer sin prisas y en armonía. Como nos inspira la tradición franciscana, queremos cultivar un clima que invite a **la paz, al cuidado de los demás y al cuidado de la naturaleza**, sembrando pequeñas semillas que más adelante florecerán en forma de empatía, sensibilidad y conciencia.

El equipo educativo se ha formado especialmente para ofrecer un acompañamiento respetuoso, emocionalmente seguro y atento a cada detalle. En un ambiente de calma y afecto, los niños descubren el mundo a través de experiencias que refuerzan la confianza, la cooperación y **el asombro ante lo cotidiano**. Son valores profundamente ligados al espíritu de San Francisco, para quien cada pequeño gesto tenía un significado y cada ser era un regalo.

Estamos convencidos de que estas nuevas aulas no solo ampliarán nuestra oferta educativa, sino que fortalecerán aún más **el vínculo entre las familias y el colegio**. Con ellas, iniciamos un camino que comenzamos juntos, acompañando los primeros pasos, las primeras palabras y los primeros descubrimientos, siempre desde una mirada humana, cercana y franciscana.

Invitamos a todas las familias a conocer este proyecto que nace con tanta ilusión y que representa una oportunidad única para crecer juntos desde el principio.

PORQUE EDUCAR, CUANDO SE HACE DESDE EL CORAZÓN, ES SIEMPRE MOTIVO DE ESPERANZA.

Los videojuegos ya no son lo que eran: lo que las familias necesitamos saber

Queridas familias, seguramente muchos de vosotros recordáis aquellas tardes frente a la consola intentando pasar un nivel una y otra vez. Aquellos videojuegos de los años 80 y 90 nos obligaban a practicar durante horas, memorizar patrones, diseñar estrategias y, sobre todo, a tolerar la frustración de perder y volver a empezar. Aquella experiencia, sin que lo supiéramos, estaba entrenando nuestro cerebro en habilidades fundamentales: concentración sostenida, paciencia, perseverancia y resolución de problemas.

¿Qué ha cambiado?

Los videojuegos actuales —Fortnite, Roblox, Call of Duty y similares— están diseñados con un objetivo muy distinto: mantener al jugador enganchado el mayor tiempo posible. Para lograrlo, ofrecen recompensas constantes e inmediatas (sonidos, destellos, premios virtuales) que provocan una liberación continua de dopamina en el cerebro. Esta dopamina es el neurotransmisor vinculado al placer y a la motivación y, su liberación repetida, genera un efecto de “quiero más”: el cerebro se acostumbra a esa intensidad y cada vez necesita estímulos más potentes para sentir satisfacción. Nunca acaba de cerrarse el circuito de recompensa, por lo tanto la satisfacción no se genera nunca, al contrario, existe la sensación siempre de necesitar más.

¿Cómo afecta esto al cerebro en desarrollo de nuestros hijos?

El cerebro de un niño o adolescente está en plena construcción, y es espe-

cialmente sensible a estos mecanismos. La neurociencia nos alerta de varios efectos importantes:

Atención fragmentada. El bombardeo constante de estímulos rápidos entrena al cerebro a funcionar en modo “reactivo”, dificultando después la concentración en tareas más lentas como estudiar, leer o escuchar en clase.

Menor tolerancia a la frustración. Si el juego ofrece recompensas cada pocos segundos, el niño pierde la capacidad de esperar, esforzarse y aceptar que no todo sale a la primera.

Círculo emocional negativo. Más tiempo de juego intenso puede generar más ansiedad e irritabilidad, y ese malestar empuja a jugar aún más como forma de escape.

Déficit en habilidades sociales reales. El tiempo excesivo frente a la pantalla reduce las oportunidades de juego real, de abrazos, de conversación cara a cara y, con ello, el aprendizaje de la empatía.

Alteración del sueño. La sobreestimulación cerebral antes de dormir interfiere con la calidad del descanso, fundamental para el aprendizaje y la regulación emocional.

Es importante señalar que los videojuegos no son malos en sí mismos. Utilizados con moderación, pueden mejorar la memoria de trabajo, la coordinación visomotora, el razonamiento lógico y la toma de decisiones. La clave está en el tipo de juego, el tiempo de exposición y, sobre todo, el acompañamiento familiar.

Conocer a qué juegan. No todos los videojuegos son iguales. Los juegos creativos y de exploración (tipo Minecraft en modo creativo) estimulan la planificación y la flexibilidad cognitiva, mientras que los de acción rápida refuerzan la recompensa instantánea.

Establecer límites claros de tiempo. Pactar horarios y duración de las sesiones ayuda a que el sistema de recompensa cerebral no se sobreactive.

Ofrecer alternativas ricas en estímulos reales. Deporte, juego al aire libre, lectura, juegos de mesa, tiempo en familia... Actividades que estimulan múltiples áreas cerebrales de manera integrada.

Evitar las pantallas antes de dormir. Al menos una hora antes de acostarse, para permitir que el cerebro se desconecte.

Jugar con ellos. Compartir alguna partida nos permite entender qué les atrae y abrir conversaciones sobre lo que experimentan.

Los que crecimos con los videojuegos de antes aprendimos, sin saberlo, que el esfuerzo tiene recompensa y que equivocarse forma parte del camino. Hoy, nuestros hijos crecen en un entorno digital diseñado para que todo sea inmediato. No podemos cambiar el mundo en el que viven, pero sí podemos ayudarles a navegarlo con criterio, presencia y cariño.

La mejor herramienta de protección no es el control parental: es la relación que construimos con ellos. No se trata de prohibir, sino de acompañar, ¿qué podemos hacer como familias?

pastoral y solidaridad

Durante este curso escolar, la sección de Pastoral ha sido un espacio vivo de encuentro, reflexión y crecimiento personal y comunitario, guiado por un lema que nos ha acompañado en cada paso: "Al final, hermano". Esta sencilla pero profunda expresión ha dado sentido a todas las actividades realizadas. El curso comenzó con diversas dinámicas de acogida y presentación del lema, donde el alumnado pudo descubrir su significado a través de actividades participativas, creativas y cercanas a su realidad.



A lo largo de los meses, hemos ido profundizando en distintas experiencias que nos han permitido conectar la fe con la vida. La celebración de San Francisco nos ayudó a redescubrir la sencillez, el cuidado de la creación y el valor de la fraternidad universal.



La ofrenda de alimentos, por su parte, fue una oportunidad para poner en práctica la solidaridad, haciéndonos conscientes de las necesidades de nuestro entorno más cercano.

Uno de los momentos más significativos fue el trabajo en torno a la figura del refugiado, donde el alumnado pudo acercarse a realidades complejas desde la empatía y el compromiso, comprendiendo la importancia de acoger y acompañar al que más lo necesita. En esta misma línea, el espíritu de Asís nos invitó a ser constructores de paz, promoviendo gestos concretos de reconciliación y respeto en el día a día.



También hemos celebrado momentos importantes dentro de la vida de la Iglesia, como el Jubileo, que nos animó a vivir la misericordia y el perdón, o el DENYP (Día Escolar de la No Violencia y la Paz), donde toda la comunidad educativa se unió en un mensaje común de esperanza y compromiso por un mundo más justo.



pastoral y solidaridad

Las celebraciones de San Antonio, así como los tiempos litúrgicos de Adviento, Cuaresma y Pascua, han marcado el ritmo espiritual del curso. En cada uno de ellos, se han propuesto actividades tanto grupales como individuales que han permitido al alumnado parar, reflexionar e interiorizar los valores trabajados, siempre desde un enfoque dinámico y significativo.



No han faltado espacios para visibilizar y valorar el papel de las mujeres en la Biblia, promoviendo una mirada más inclusiva y enriquecedora de la fe. También hemos celebrado el mes de María, vivido con especial cercanía y sensibilidad, destacando su figura como modelo de entrega y confianza. Finalmente, iniciativas como Compromiso en Red han servido para dar un paso más allá, animando al alumnado a transformar lo aprendido en acciones concretas, dentro y fuera del colegio, reforzando la idea de que la fe se vive en lo cotidiano.



Todas estas actividades han tenido un denominador común: el trabajo desde los valores franciscanos, a través de propuestas variadas que han combinado reflexión, convivencia y también momentos de disfrute compartido. Porque educar en la fe no es solo enseñar, sino también acompañar, escuchar y caminar juntos.

Así, al mirar atrás, podemos afirmar que este curso ha sido un auténtico camino de fraternidad. Y es que, como nos ha recordado nuestro lema en cada experiencia vivida, al final, todos somos hermanos.

APRENDER ES TODA UNA AVENTURA

En Educación Infantil aprendemos de la mejor manera posible: jugando, experimentando y descubriendo el mundo poco a poco. A lo largo de este curso, cada nivel ha trabajado un proyecto diferente por trimestre, adaptado a la edad y a los intereses de los niños y niñas.

EN PRIMERO DE INFANTIL...

...hemos comenzado por lo más importante: nosotros mismos. A través del proyecto del cuerpo humano, los más pequeños han aprendido a conocer su propio cuerpo y a adquirir hábitos saludables de una forma divertida y muy participativa.



EN SEGUNDO DE INFANTIL...

...nos hemos adentrado en el mundo de los oficios. ¡Cuánto hemos disfrutado! Nos hemos convertido en médicos, cocineros, bomberos y mucho más, descubriendo lo importantes que son todas las profesiones en nuestro día a día. Además, también hemos viajado hasta las zonas más frías del planeta para conocer el fascinante mundo de los pingüinos, descubriendo cómo es su hábitat, su forma de vida, su alimentación y algunas de sus curiosas costumbres.



EN TERCERO DE INFANTIL...

...viajamos a través del tiempo y del arte. Conocimos a Vincent van Gogh y experimentamos con sus colores y su forma de pintar. Además, descubrimos el fascinante mundo del Antiguo Egipto, aprendiendo sobre pirámides, faraones y la importancia del río Nilo.



En este tercer trimestre, todo infantil nos hemos sumergido también en el apasionante mundo del mar, descubriendo la gran diversidad de seres vivos que habitan en él, explorando sus fondos marinos y aprendiendo la importancia de mantener nuestros mares y océanos limpios; fomentando en nuestro alumnado, el cuidado y el respeto del medio marino.



Gracias a estos proyectos y a las familias, no solo aprendemos muchas cosas nuevas, sino que también compartimos, creamos, investigamos y, sobre todo, disfrutamos juntos.

PORQUE EN INFANTIL... APRENDER ES TODA UNA AVENTURA

educación infantil

TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Los animales tienen una capacidad innata para descifrar nuestras emociones. Cuando esta conexión se traslada a un contexto clínico, deja de ser algo casual y agradable para convertirse en Terapia Asistida con Animales.

La TAA es una disciplina científica con un enorme impacto en la salud física, mental y emocional del ser humano. Se ha descubierto que el simple acto de acariciar a un animal reduce drásticamente los niveles de cortisol (la hormona del estrés) y dispara la producción de oxitocina, dopamina y endorfinas.

Aunque se trabaja con distintas especies vamos a centrarnos en los gatos, perros y caballos. Ellos son los grandes co-terapeutas de la medicina moderna. El gato es el maestro de la calma, de la sutilidad y el respeto al espacio temporal. La gatoterapia (terapia asistida con felinos) se ha consolidado junto a las intervenciones asistidas de perros y caballos como una herramienta clínica con resultados altamente positivos. Se especializa principalmente en entornos de salud mental y cuidados en residencias. El ronroneo es un bálsamo acústico único en la naturaleza ya que su frecuencia tiene unos efectos terapéuticos demostrados.

El perro es, por excelencia, el animal de intervención social y hospitalaria. Su principal poder terapéutico es la ausencia total de juicio: un perro no ve ninguna discapacidad, trastorno o una cicatriz, solo ve a una persona con la que interactuar.

Es un aliado en salud mental y apoyo emocional, tratamientos de la depresión, trastorno de ansiedad, trastorno de estrés postraumático, fobias... En las residencias de ancianos combaten la soledad, estimulan la memoria y fomentan la motricidad fina a través del cepillado o abroche del collar. También se han realizado programas de intervención asistida con animales en prisiones demostrando que la entrada de perros a los centros penitenciarios es una de las herramientas de reinserción y transformación conductual más potentes del sistema penitenciario.

Pero nos vamos a centrar en el ámbito educativo donde el perro y el caballo son los dos grandes aliados

para facilitar el aprendizaje y el bienestar emocional. Concretamente, la educación asistida con animales (EAA) ha demostrado ser un gran recurso pedagógico vivo que reduce los niveles de ansiedad social, elimina el miedo y fomenta la motivación intrínseca del alumnado. Estas dinámicas están especialmente diseñadas para trabajar con niños y niñas que presentan dificultades de conducta, problemas de integración social, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Mientras que la introducción de perros en las escuelas ha transformado los aprendizajes curriculares convirtiendo al perro en el eje central de asignaturas como

matemáticas, lengua o ciencias y transformando conceptos abstractos en juegos dinámicos, el llevar el aula al entorno ecuestre, en la pista de arena y a la naturaleza, supone una gran revolución educativa y el caballo se convierte en un maestro de más de 500Kg. Su paso rítmico como calmante actúa como un regulador vestibular natural que reduce la ansiedad y las estereotipias (movimientos repetitivos auto estimulatorios) y las actividades realizadas en el exterior permiten que el cerebro descanse de la sobrecarga sensorial de la ciudad.



No podemos olvidarnos del papel que juega el terapeuta. Este se despliega en dos figuras. Por un lado, el terapeuta o experto clínico es el profesional de la salud o la educación (psicólogo, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, logopeda o maestro). Son los responsables de definir los objetivos clínicos y evalúan los avances. Por otro lado, el técnico en las intervenciones asistidas o guía es el experto en etología, modificación del comportamiento y adiestramiento animal. Su función es manejar al perro o al caballo, garantizar la seguridad de la sesión y velar por el bienestar físico y emocional del animal.

La Terapia Asistida con Animales no es una moda ni un enfoque alternativo. Es un reconocimiento científico de un vínculo biológico y emocional que nos ha acompañado desde el origen de los tiempos.

En un mundo hipertecnológico, estos co-terapeutas nos recuerdan el poder transformador de la empatía pura, la calma y la conexión biológica más auténtica.

“Los animales tienen una capacidad innata para descifrar nuestras emociones”

educación infantil

1º Educación Infantil



2º Educación Infantil



3º Educación Infantil



educación primaria

REÍMOS

EXPERIMENTAMOS

BAILAMOS

ESCUCHAMOS

JUGAMOS

NOS DISFRAZAMOS

COLABORAMOS

APRENDEMOS

1º primaria

VAMOS CRECIENDO

MIENTRAS...

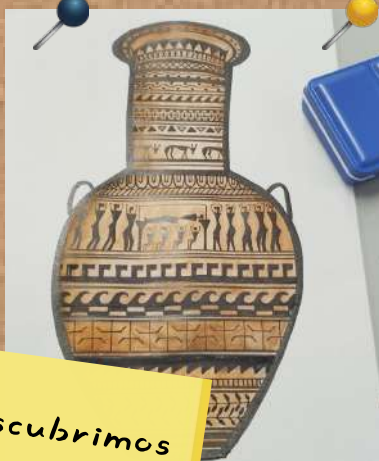
2º PRIMARIA



Creamos con las
manos



Compartimos



Descubrimos
quiénes
somos



Experimentamos



Respetamos



¡Nos divertimos!

No olvidar:
Acabamos de empezar el
camino, pero vamos en
la dirección correcta.

En 3º... ¡Detectives de historias!

Este curso, en 3º de Primaria estamos disfrutando muchísimo de la lectura gracias a Tatum, la plataforma de Edelvives que nos está acompañando en nuestras aventuras lectoras. Lo mejor de todo es que no solo leemos libros en papel, sino que también podemos acceder a ellos en formato digital, lo que hace que leer sea aún más cómodo y divertido.



Pero no se trata solo de leer... ¡también nos convertimos en auténticos detectives!

Con las pesquisas que acompañan a cada historia, tenemos que investigar, pensar y fijarnos muy bien en lo que hemos leído. Y lo que más nos gusta... ¡las hacemos en las tablets!



Estamos descubriendo un montón de historias diferentes, personajes sorprendentes y misterios por resolver. Sin duda, este curso leer está siendo una experiencia mucho más dinámica y emocionante en nuestras clases. ¡Y lo mejor es que cada libro es una nueva aventura!



LOS HÉROES INVISIBLES DEL COLEGIO

¡Los alumnos y alumnas de 4º de Primaria hemos entrevistado a los héroes secretos de nuestro colegio!

Empezamos con Luis, administrador del colegio.

¿Cuántos tiempo llevas trabajando en nuestro colegio?

Empecé hace 5 años.

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en un colegio con tantos niños?

Los niños y mis compañeros.

Si tuvieras un superpoder para usar en el trabajo, ¿cuál sería?

Sin duda la PACIENCIA.

¿Qué es lo más difícil de organizar en una oficina con tanto movimiento?

Poner de acuerdo a las personas.

¿Cuál es la pregunta más extraña que te han hecho en la ventanilla?

Si en agosto había colegio.



GRACIAS A TODOS LOS HÉROES INVISIBLES DEL COLE



Continuamos con Mari que es una de las personas encargadas de dejar nuestras clases impolutas.

¿Cuántos tiempo llevas trabajando en nuestro colegio? Llevo 22 años

¿A qué hora comienza tu jornada?

Empiezo a las tres y acabo a las 9.

Si tuvieras un superpoder para usar en el trabajo, ¿cuál sería?

Creo que sería que el suelo se fregara solo.

¿Qué “tesoros” te sueles encontrar olvidados?

Estuches, chaquetas, lapiceros...

¿Qué consejo nos darías para que te ayudemos a mantener el cole limpio?

Ser limpios y recoger antes de marchar a casa.

¿Qué truco de limpieza deberíamos conocer todos?

Poner vinagre al agua para dejar los cristales relucientes.

AL FINAL

EN 5º HEMOS HABLADO DE LO QUE LOS HERMANOS Y HERMANAS SIGNIFICAN EN NUESTRAS VIDAS.

H

Mis hermanos son lo más importante para mí. (Ana María)

Me gusta tener una hermana porque jugamos y no me aburro (Lucas P.)

Me gustaría pasar más tiempo con ellos, ir a sitios juntos, jugar... (Sarah)

Me gusta tener un hermano porque me puede proteger. (Laura)

GRACIAS POR CUIDARME DESDE QUE YO ERA BEBÉ. (Angie)

Cuando te sientes mal, te preguntan qué te pasa y te intentan ayudar. (Xin Tian)

La relación es buena aunque a veces nos peleamos, pero de mayores seguro que nos llevamos genial. (Ángela)

Cuando nací, al llegar a casa, se emocionó. (Jessica)

E

Me gusta pasar tiempo jugando con ellos, los tres nos reímos mucho. (Jesús)



San Antonio lleno de hermanos

Me gustaría hacer más manualidades y jugar con mi hermano. (Sofía)

Mi hermano nunca me incordia. Siempre que le pido algo para hacer juntos, me concede ese favor. (Nicolás)



Nuestros hermanos son mayores



Mis hermanos me caen súper bien. (Daniel G.)

Mi hermana es la mejor. (Daniel L.)

Es importante para mí, nunca la cambiaría, la quiero tal y como es. (Ariel)

Ser 6 hermanos puede resultar un lío pero somos un gran familia. (Rafael)

Me gusta hacer cosas con mi hermana. (Zhoe)

R

Como es mi gemelo, el cumpleaños es lo mejor. (Antoni y Diego)



Gemelos de 5º

Literalmente hago todo con mis 3 hermanas. (Flavia)

M

ALGUNOS NO TIENEN HERMANOS PERO LES GUSTARÍA PORQUE..

Jugaría con él, nos lo pasaríamos bien, nos contaríamos cosas... (Atenea)

Me ayudaría con los deberes, le contaría secretos. (Alejandra)

No me gusta que mis primos se peleen, no sé que pasaría si tuviera un hermano. (Nayra)

UN AMIGO PARA TODA LA VIDA (ÁLVARO)

Me hace reír y me ayuda con cosas del colegio. (Andrés)

Me gusta cuando jugamos juntos. (Iker)

Mi vida sin hermanos es guay pero de vez en cuando me aburro y querría tener un hermano. (Adrián)

Cuando te dan propina es solo para ti. (Ilian)

¡¡Bailaría y cantarí todas las canciones del mundo!! (Noa)

A

Tener a alguien a quien contarle algo y te guarde el secreto. (Alberto)

A veces me echan la bronca a mí por cosas que hacen ellos, pero me gusta tener hermanos. (Lucía R.)

N



Para Francisco de Asís el valor más importante era la fraternidad universal: Todos somos hermanos

O

¡Final de una etapa y nuevos comienzos!

6º



Durante estos años he aprendido, además de las distintas asignaturas, el valor de la amistad y el compañerismo. Hemos compartido momentos que no olvidaré como Fuentetodos, los cabezudos y los bailes de fiestas. Gracias por todo a mis compañeros y profesores.
Paula.

Echaremos de menos a los profesores. Todavía nos acordamos cuando nos recibieron el primer día de cole. Estos años hemos vivido los mejores momentos.
Sara



Voy a echar de menos las actividades tan chulas que hacemos. Entrar en clase a las 9h y poder quedarme jugando en el patio hasta las 14:30h y, sobre todo, a los profes que nos han enseñado muchas cosas.
Marco



Cuando llegué a este colegio todos me acogieron como un amigo más. Jugaban conmigo y formaba parte del grupo. Me han encantado las actividades divertidas y que los profes son súper humildes y me han ayudado.
Juan



Agradezco a todos los profes que he tenido en esta etapa. Me lo he pasado muy bien con mis compañeros. Gracias por el cariño con el que nos tratáis y por esos recuerdos inolvidables que nos llevamos.
Ángel

De primaria me quedo con un montón de cosas y no solo de mates... He aprendido a escuchar a los demás y aprender de mis errores. Yo me llevo este final como un nuevo comienzo. Me quedo con profes y amigos y con grandes aprendizajes para la vida.
Rut



Este curso y estos años en primaria me han encantado. Lo más importante que me llevo es que cuando me esfuerzo lo puedo conseguir.
Joel

Para mí, primaria ha sido una etapa inolvidable que siempre quedará grabada en mi mente. He cometido errores que me han ayudado a ser más fuerte. Estoy seguro de que echaré de menos a todas las profes que me han ayudado en estos años de recuerdos tan bonitos.
Manuel



educación primaria

1º Educación Primaria



2º Educación Primaria



3º Educación Primaria



educación primaria



4º Educación Primaria



5º Educación Primaria



6º Educación Primaria

educación secundaria



1º Educación Secundaria



2º Educación Secundaria

educación secundaria



3º Educación Secundaria



4º Educación Secundaria

1º-2ª ESO

ESQUIAR CON MIS AMIGOS EN LA NIEVE

Nuestra experiencia en la nieve ha sido genial. Hemos aprendido a esquiar, hemos pasado buenos momentos con nuestros amigos y nos lo hemos pasado MUY bien. Al principio no estábamos muy convencidas de ir, pero no nos arrepentimos de haber ido en absoluto. Nosotras, en particular, creíamos que la comida iba a estar mala, pero nos sorprendió porque estaba bastante buena. La verdad es que las botas de esquí duelen un poco, pero merece la pena aguantar, porque la experiencia es lo mejor.

Diana y Yadhira de 1º ESO



¿TE APUNTAS AL CURSO QUE VIENE?

Retotech 2026

A largo de este curso los alumnos de 3º de ESO hemos participado en un proyecto en manos de la fundación Endesa llamado Retotech. ¡¡¡Este año hemos usado el kit de robótica y la impresora de la que disponemos en la sala de tecnología y, la verdad, es toda una chulada!!!!

Durante este año hemos aprendido a programar placas controladoras con leds, sensores de luz y humedad, motores de rotación continua y aprender a imprimir las piezas 3D.

Para concursar en el proyecto hemos dividido la clase en tres grupos diferentes, en los cuáles hemos puesto en práctica lo aprendido los primeros meses del curso y también con nuestros conocimientos previos.

Tras haber demostrado y trabajado en equipo cooperando todos lo máximo posible, ha sido elegido el mejor proyecto, aunque luego hayan ido al concurso los alumnos que más se los han merecido por su esfuerzo y dedicación demostrada día a día.

A lo largo de este tiempo ha habido enfados y discusiones, porque veíamos que el proyecto iba mal y no salía adelante, pero también hay que reconocer que nos ha hecho más fuertes y hemos aprendido a fallar para seguir intentándolo. Sinceramente, todo lo que hemos vivido ha merecido la pena.

Para poder entrar en esta gran aventura tuvimos que editar un vídeo, en el que nos presentamos representando al colegio y explicando las ideas que teníamos. Hicimos todo lo posible para entrar en Retotech. Para ello aprendimos a hacer vídeos “guapos” y sobre todo a perder la vergüenza a la hora de hablar en los tramos de la explicación.

Tras recibir la noticia de nuestro profesor diciéndonos que nos habían seleccionado, nos pusimos manos a la obra en la creación de un segundo vídeo. Pero esta vez presentando el proyecto que teníamos por delante.

Poco a poco llegaba el gran día que tanto llevábamos esperando. Un 27 de mayo de 2026, en el que nos la jugábamos a todo o nada, era nuestra oportunidad para salir victoriosos. El día empezaba en el taller cuando preparábamos todo para más tarde meterlo en bolsas y cajas y poder transportarlo al colegio Sagrada Familia donde se realizaba la presentación de cada proyecto al público.

En resumen, ¡nos lo pasamos muy bien y aprendimos mogollón!

Y, cómo no, tenemos que agradecer a todos los profesores que han estado interesados día a día. También nos han ayudado con los vídeos, con las partes del proyecto relacionadas con su asignatura, etc.

Pero principalmente nos arrodillamos ante todo el trabajo que ha mostrado nuestro profesor de robótica, Adrián, que siempre nos ha apoyado y guiado para que el proyecto salga para adelante. ¡RETOTECH SUPERADO!

Los alumnos y alumnas de Programación y Robótica de 3º ESO



educación secundaria



Cantabria 26

El primer día comenzó muy temprano. Salimos de Zaragoza por la mañana con muchas ganas y bastante sueño, pero la emoción del viaje hacía que nadie estuviera realmente cansado. Subimos al autobús preparados para pasar unos días increíbles con nuestros compañeros y profesores. Durante el trayecto no faltaron las risas, la música, las conversaciones y el buen ambiente que hubo desde el primer momento.

Hicimos una parada en Castro Urdiales, un sitio muy bonito junto al mar. Aprovechamos para descansar un poco, estirar las piernas y hacer algunas fotos. Después continuamos el viaje hasta Santander, donde paramos para comer. Allí también nos dieron tiempo libre para pasear y disfrutar de la ciudad. Algunos compañeros aprovecharon ese rato para hacerse un cambio de look y se pintaron el pelo de colores, algo que nos hizo reír bastante y que convirtió ese momento en uno de los más divertidos del día.

Más tarde visitamos el Palacio de la Magdalena, uno de los lugares más conocidos de Santander. Nos llamó mucho la atención lo bonito que era el edificio y las vistas que había alrededor. Paseamos por la zona, hicimos más fotos y disfrutamos mucho del paisaje.

Cuando terminamos la visita, fuimos por fin al hotel. Después de instalarnos en las habitaciones y dejar las maletas, bajamos a la playa. Aunque hacía bastante frío y el agua no invitaba mucho a bañarse, pasamos un rato muy divertido todos juntos. Algunos incluso se acercaron al agua a pesar de las bajas temperaturas. Fue uno de esos momentos simples que al final se convierten en recuerdos muy buenos.

Después volvimos al hotel para cambiarnos y cenar. Al terminar, tuvimos un poco de tiempo libre para estar con los amigos, hablar sobre el día y seguir disfrutando del viaje antes de irnos a dormir para recuperar fuerzas.

El segundo día nos levantamos temprano y desayunamos rápido porque nos esperaba una jornada llena de visitas. Fuimos primero a las cuevas de Altamira, donde aprendimos muchas cosas sobre la prehistoria y pudimos ver cómo vivían nuestros "antepasados". Resultó muy interesante conocer la importancia de las pinturas rupestres y todo lo que representan históricamente.

Después visitamos la cueva de El Soplao, que impresionó a todos por sus formaciones rocosas y el ambiente tan especial que había en su interior. Fue una experiencia diferente y muy interesante, ya que muchos nunca habíamos estado en una cueva así.

Por la tarde fuimos a Santillana del Mar, uno de los pueblos más bonitos que visitamos durante el viaje. Sus calles de piedra, las casas antiguas y el ambiente tranquilo hicieron que pareciera un lugar sacado de otra época. Aprovechamos para pasear con calma, comprar algunos recuerdos y seguir pasando tiempo juntos.

Finalmente, regresamos al hotel para descansar después de un día tan completo. Aunque estábamos cansados, todos coincidíamos en que estaba siendo un viaje increíble y que todavía nos quedaban muchos momentos por vivir.

Kike, Álvaro y Alejandro de 4º ESO

NUESTRO PASO POR EL COLE - Todas las etapas se acaban, y ahora, que nos vamos nosotros, lo vivimos más de cerca, echamos la vista atrás y nos damos cuenta de todos los buenos momentos que hemos vivido juntos en el cole. Aún nos acordamos de nuestros primeros días en infantil, cuando entrábamos llorando, echando de menos a nuestros padres y al final del día nos íbamos con una sonrisa esperando volver al día siguiente. En un abrir y cerrar de ojos, pasamos a primaria. Allí nos esperaban nuestras nuevas profes, también nuevas experiencias y muchas excursiones por delante: la fábrica de Lacasitos, la visita a los bomberos, la visita al taller de arcilla de Muel... y muchas más. También recordamos con mucha alegría los carnavales, disfrazándonos, bailando y comiendo chocolate caliente y las semanas culturales: los Beatles, Harry Potter, la vuelta al mundo... Así, poco a poco, se fue acabando primaria y empezamos nuestra última etapa con mucho miedo, sin saber que sería la mejor de todas, aunque fuese la etapa más dura. Las risas en clase estaban aseguradas. En segundo nos fuimos a esquiar al Pirineo, donde hubo caídas y muchas risas. En tercero nos fuimos a Liverpool, con muchas ganas de esta nueva experiencia, viviendo diez días con familias de allí que se pasaron volando. Por último, en cuarto fuimos a Cantabria, nuestro último viaje en el cole. Visitamos Cabárceno e hicimos muchas más actividades y sin ganas de que se acabara regresamos a Zaragoza. Así, sin darnos cuenta, han pasado trece años desde que entramos al cole y nos vamos agradecidos de todo lo que hemos podido vivir gracias a nuestro colegio San Antonio de Padua.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL *por Daniela Herráez, Kevin Damian y Jorge Blocona de 4º ESO*

Chat GPT, Gemini, Claude e incluso cuando pones una foto en TikTok para que te ponga una canción “aleatoria”. Todos hemos usado la IA con diferentes fines, pero ¿sabemos realmente por qué tanta gente se preocupa por su frecuente uso?

Para empezar, definimos IA como una tecnología capaz de resolver problemas y hacer tareas que requieren **inteligencia humana**. Aquí podemos ver un problema evidente, la sustitución de aquello que nos ha permitido a lo largo de la historia transmitir, adaptar, innovar, resolver y desarrollarnos de manera diferente a comparación del resto de seres vivos. Cuando el arte, la música, la literatura y el cine pasan a ser hechos por la inteligencia artificial, convertimos campos que nacieron para que los humanos plasmasen su identidad y visión en algo plano, sin alma y sin vida. Nieves comparte “soy de quienes ve la llegada de la IA como una amenaza hacia la imaginación y la creatividad.” y no es la única. Un estudio realizado por Gartner (una de las empresas de investigación de la información más importantes del mundo) revela que el 50% de los consumidores rechaza una marca que usa la IA para contenido y/o marketing.

A lo largo de la historia el temor a los avances tecnológicos como un riesgo capaz de reemplazar a un artista o escritor siempre ha estado y los hemos superado con creces, explica Nieves. Un ejemplo sería la cámara fotográfica y los artistas, los cuales comenzaban a dar por muerto el arte. Sin embargo, sucedió totalmente lo contrario, la creación del impresionismo. Como la cámara ya captaba la realidad tal y como era, el impresionismo buscó plasmar como se sentía esa realidad. Este fenómeno lo estamos volviendo a ver con la IA y se llama *contracultura*. La contracultura es un conjunto de ideas, valores y conductas que manifiestan disconformidad y se oponen radicalmente a la cultura dominante. Su objetivo es romper con las normas sociales, el pensamiento dominante y el orden establecido. Hoy en día las creaciones de la inteligencia artificial son la cúspide de la “perfección”, no obstante, son carentes de sentimiento debido a que jamás podrían replicar la **intención humana**.



A nivel de su uso Juan y Nieves aseguran no utilizarla casi nunca intencionalmente mientras que Luis S. confiesa usarla alguna vez para hacer alguna tarea más rápidamente y la encuentra muy útil aunque le preocupa el mal uso por parte del alumnado a la hora de copiar los ejercicios ya que dejan de aprender y desarrollar capacidades. Por otro lado, los alumnos lo tienen claro, la mayoría afirma haber empleado la IA para hacer los deberes, prepararse los exámenes e incluso informarse sobre su futuro, pero cuando le preguntas a un sistema que está hecho para mantener una conversación y no contradecirte vuelves una especie de ser que tiene sesgo de confirmación el cual solo se le dice lo quiere oír. **No te incomodas, no comparas, solo te conformas.**

“soy de quienes ve la llegada de la IA como una amenaza hacia la imaginación y la creatividad”

En conclusión, la inteligencia artificial podría ayudarnos a ciertas tareas, pero jamás debería sustituirnos como seres pensantes y lo que es más importante, *sintientes*.

NUEVA ETAPA *por Alma y Claudia de 4º ESO*

Nunca llegamos a imaginar que nuestro paso por la ESO se iba a acabar. Aún recordamos cuando entramos en primero y los nervios por empezar esta nueva etapa. Ahora que termina cuarto, nos hemos dado cuenta de todos los momentos que hemos vivido aquí y de los valores que hemos aprendido.

Al pensar que tenemos que empezar una nueva etapa se nos vienen a la cabeza muchas emociones. Primero están el miedo, la tristeza y la nostalgia por separarnos de este colegio en el que hemos pasado la mayor parte de nuestras vidas con nuestros amigos y compañeros. Por otro lado, están la curiosidad y la alegría por empezar otro nuevo periodo con gente distinta. Esta mezcla de emociones nos hace pensar en todos los grandes y bonitos recuerdos que hemos vivido. Todos esos viajes: Excursiones en primaria, como la fábrica de Lacasitos y aquellas excursiones a Muel y Fuendetodos, Caspe, Liverpool y Cantabria entre otros maravillosos e inolvidables viajes que recordaremos siempre.

Este gran cambio también nos hace pensar en que ya somos mayores y ahora tendremos que tomar decisiones que anteriormente no teníamos en cuenta.

Nunca olvidaremos todo lo que hemos vivido aquí y siempre lo recordaremos con mucha alegría y cariño.



La Asociación de Padres y Alumnos (APA) del colegio San Antonio de Padua es un punto de encuentro para las familias, un lugar donde compartir, colaborar y crecer juntos.

Desde el APA os animamos a participar, proponer ideas y, sobre todo, a disfrutar del camino educativo junto a vuestros hijos. Porque cuando familia y escuela van de la mano, todo suma.

Porque creemos que la educación también se construye en familia, os proponemos algo diferente... ¡un rato de diversión juntos! A continuación encontraréis algunos pasatiempos pensados para disfrutar en casa, reír y, por qué no, aprender un poquito más sobre el APA.

SOPA DE LETRAS

Encuentra en esta sopa de letras las siguientes palabras

FAMILIA - COLEGIO - AMIGOS - ACTIVIDADES
PADRES - ALUMNOS - TALLERES - FIESTAS

K	Y	A	F	I	E	S	T	A	S	S	X
S	P	M	I	P	E	E	A	U	K	C	H
E	F	I	O	R	P	I	L	P	A	O	E
R	R	A	D	I	U	U	L	I	S	L	T
E	F	A	M	I	L	I	A	S	O	E	L
L	P	T	A	D	J	A	M	I	L	G	P
L	A	T	V	D	L	C	I	P	O	I	L
A	D	C	I	E	C	I	G	E	U	O	I
T	R	A	L	U	M	N	O	S	R	T	E
U	P	F	D	L	E	R	S	S	L	L	L
L	A	C	T	I	V	I	D	A	D	E	S

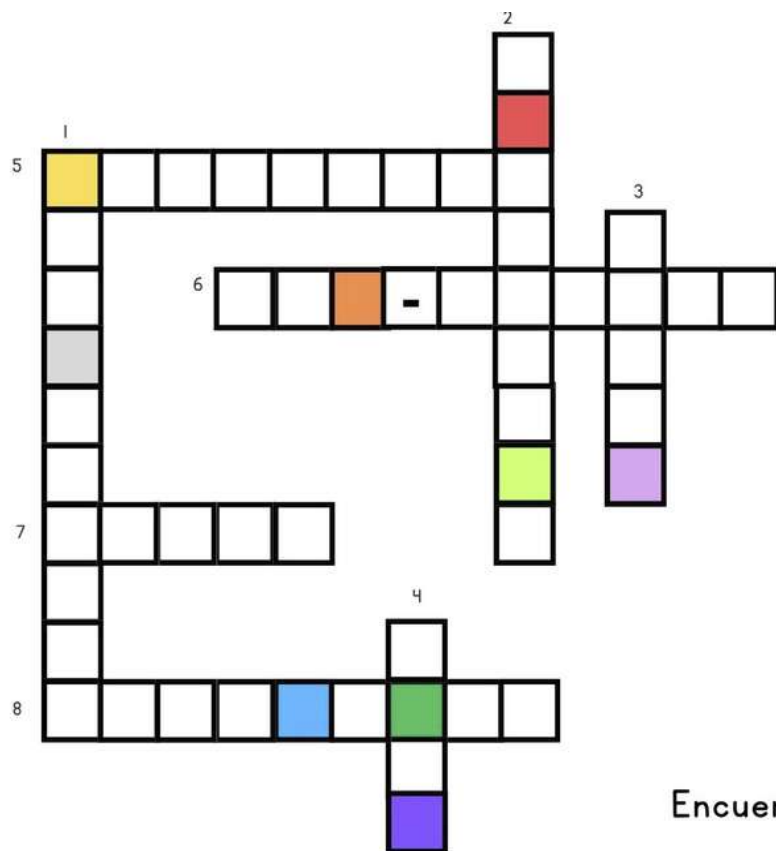
MENSAJE SECRETO

Descubre el mensaje sustituyendo cada número por su letra (A=1, B=2, C=3...):

6 - 1 - 13 - 9 - 12 - 9 - 1 - 20

21 - 14 - 9 - 4 - 1 - 20

CRUCIGRAMA



Vertical

1. Nos hartamos de saltar en ellos en las fiestas del cole
2. Bocadillos de..... que nos da el APA en jueves lardero
3. Personajes mágicos que nos visitan cada Navidad
4. Pantalla gigante al aire libre y palomitas

Horizontal

5. Fiesta terrorífica que organiza el APA
6. Concurso de talentos que se hace en las fiestas del colegio
7. Lo montamos todas las Navidades y lleva serrín y muchas figuras
8. Súper excursión de este año

Encuentra la frase oculta



1 ¡Uf! ¡Cuántos deberes y actividades!
Y encima... ¡no hay planes divertidos en familia!
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA

2 ¿Quién ha dicho que no?
¡Para eso estamos nosotros!
APA

3 ORGANIZAMOS ACTIVIDADES PARA TODA LA FAMILIA
¡TALLERES!
¡JUEGOS EN FAMILIA!
¡EXCURSIONES PARA TODOS!
¡Mira! ¡Taller de manualidades!
¡Y juegos en familia!

4 El APA no solo organiza actividades...
...¡crea momentos para compartir!

5 ¡JUNTOS ES MÁS DIVERTIDO!
APA SAN ANTONIO DE PADUA
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA

PARTICIPA, COMPARTE... ¡Y FORMA PARTE DEL APA!

Día del Espíritu de Asís

Desde los colegios Franciscanos de España se nos propuso realizar un gesto por la PAZ en el día del "Espíritu de Asís", una jornada cargada de significado que nos invitó a reflexionar sobre la convivencia, el respeto y la fraternidad entre todas las personas. Siguiendo esta iniciativa, todos los colegios capuchinos nos unido a este gesto tan necesario en los tiempos actuales, en los que es más importante que nunca fomentar valores como el diálogo, la empatía y la solidaridad. Queremos ser constructores de paz en nuestro entorno más cercano, empezando por pequeños gestos que nacen del corazón. Para ello, quisimos alzar nuestras manos al aire como símbolo de unión y esperanza, llenándolas de palabras que reflejan ese compromiso: paz, respeto, amistad, cariño, justicia, empatía... Cada mano representa una voz que quiere hacerse escuchar, un mensaje que apuesta por un mundo mejor.

Con este sencillo pero significativo acto, recordamos que la paz comienza en cada uno de nosotros y que, juntos, podemos crear un clima de convivencia basado en el respeto mutuo, la acogida y el bien común.



interioridad

En nuestro centro, la interioridad ha ocupado un lugar fundamental a lo largo del curso, articulándose cada semana a través del “Buenos días” y guiada por el lema: “Al final, hermano”.

Este hilo conductor nos ha permitido trabajar tres pilares esenciales: la gestión de la frustración, el legado de San Francisco y la gratitud.



A través de canciones, cuentos, vídeos, ejercicios de respiración, visualizaciones... el alumnado ha desarrollado herramientas para conocerse mejor, expresar sus emociones y fortalecer su bienestar personal. Estas propuestas se han complementado con sesiones específicas de interioridad y pequeñas actividades integradas en el día a día escolar.



Los beneficios de este enfoque son significativos: mejora de la atención y la calma, mayor empatía, fortalecimiento de la autoestima y una convivencia más positiva. Todo ello favorece una mayor implicación del alumnado en la vida del centro, contribuyendo a formar personas más conscientes, responsables y conectadas con los demás.



En
silencio
puedo
escuchar
mi voz



IX ENGLISH Week

ALICE ESTUVO EN WONDERSAP



Nuestro colegio se ha transformado en el mágico mundo de *Alicia en el País de las Maravillas* durante nuestra IX Semana Cultural Inglesa. Desde Infantil hasta Secundaria, cruzamos juntos el agujero del hall para superar apasionantes retos diarios de Inglés, Arte, Educación Física y Ciencia. El compañerismo brilló con luz propia gracias a la colaboración entre etapas.

Tras cuatro días superando retos, completando pasaportes, disfrutando del mundo WonderSAP que creamos entre alumnado y profesorado, llegó el juicio final de la Reina de Corazones, que nos permitió salvar a Alice y cerrarlo con una fiesta inolvidable. ¡Como cada año, una experiencia espectacular donde hemos disfrutado y aprendido en un entorno mágico!



AQUÍ BRILLAMOS TODOS

Este año, nuestras Jornadas han estado centradas en la importancia de la sensorialidad en el alumnado con autismo. Trabajar este aspecto les ayuda a regularse emocionalmente, mejorar la atención y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y comunicativas a través de la exploración y la experimentación. Además, favorece su autonomía y facilita la expresión de sus necesidades e intereses, promoviendo un mayor bienestar y participación en el entorno educativo.



En nuestro día a día tenemos muy presente este tipo de actividades:



huerto escolar



HUERTO ESCOLAR

Hermana Clara



Nuestro huerto escolar Hermana Clara, es un aula viva y un espacio de aprendizaje interdisciplinar dentro del recinto educativo. No es solo un terreno agrícola; es una herramienta pedagógica donde el alumnado aprende experimentando y conectando la teoría de las aulas con la naturaleza.



• Sostenibilidad

• Productos orgánicos

• Trabajo en equipo y colaboración

EL CEMENTERIO DE TORRERO

Uno de los elementos más característicos que definen a nuestro barrio es la presencia del Cementerio de Torrero, incluso anterior al crecimiento y consolidación del mismo barrio, cuando tan apenas lo poblaban los trabajadores del puerto de Miraflores, en el entorno del puente de América, y algunas casas de agricultores. Todo cambió en el año 1823 cuando el Ayuntamiento de Zaragoza comenzó a realizar las gestiones para construir el camposanto de la ciudad en la margen derecha del Canal, en el monte de Torrero (hasta entonces cada parroquia se encargaba de dar sepultura a sus fallecidos en el entorno de su iglesia). Parece ser que el municipio andaba bastante escaso de dinero por lo que las obras no comenzaron hasta finales de 1832, pudiéndose inaugurar por fin el día 2 de julio del año 1834.



'Dejando la tierra'
Enrique Clarasó

zombis contagiando ideas falsas y fuera de lugar! Es preciso que aprendamos a verlo con otra mirada, con otra perspectiva. Es un entorno donde reina la paz y la tranquilidad, y si observamos con detenimiento podremos realizar asombrosos paseos por él, particularmente por el llamado "cementerio viejo", lógicamente es la parte más antigua.

Podemos descubrir en esos paseos que nos encontramos en un parque, sin ruidos, sin columpios, con silencio, con calma. Hallaremos hasta quince especies de árboles y arbustos diferentes: ciprés, cedro, pino carrasco, olivo, almendro, granado, chopo... incluso un sendero aromático de lavandas y rosas. Inmersos en esa tranquilidad, con un poco de suerte, disfrutaremos con el revoloteo de gorriones, pinzones, herrerillos, carboneros, lavanderas, mirlos, etc.



'Humanidad'
José Bueno

No os importe visitar el cementerio de Torrero como lugar de cultura, os asombrará todo lo que nos puede ofrecer, nos ayudará a ver este espacio funerario de otra manera.



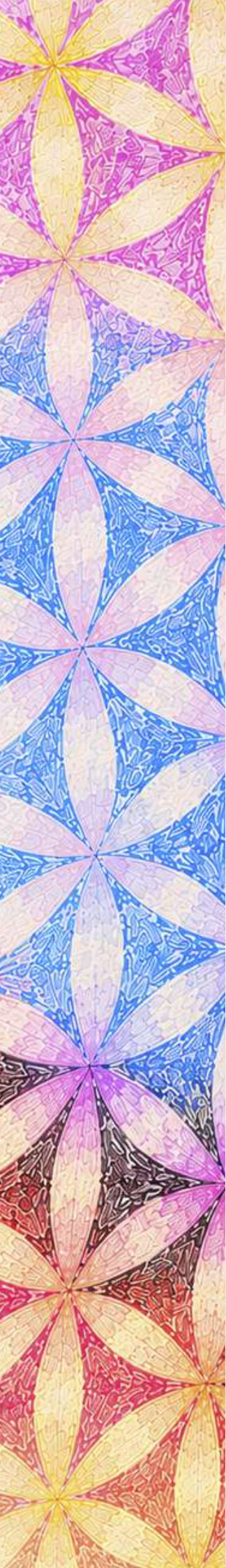
Jardín con ciclamor en flor

Solemos tener la sensación de que el cementerio es un lugar serio y triste, donde por supuesto que respetamos y recordamos a seres queridos, pero que incluso transmite miedo ¡qué daño han hecho las películas de terror y de



Paseo de cipreses

Pero es que además la parte antigua del cementerio de Torrero es un auténtico museo de arte al aire libre, en particular de mausoleos y estatuas, realizadas desde el último tercio del siglo XIX hasta nuestros días por destacados escultores, que sorprenden por su simbología y realismo.



**san
antonio**
de padua